



Vestvågøy kommune

Temaplan oppvekst 2022 – 2025

Utviklingsområder

Juni 2022



Innhold

Forord	4
Målgruppe	5
Våre styringsdokumenter, og tema/utviklingsplanens plass.	6
MÅL TEMAPLAN	7
Strategi temaplan	8
Våre enheter - oppvekst	9
Fremtidsbilde og tegn på god praksis	10
LEDERROLLEN I SEKTOR OPPVEKST	11
TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LEDELSE	12
.....	12
Læringsmiljø og pedagogisk analyse	13
FREMTIDSBILDE FOR PEDAGOGISK ANALYSE	14
Enhetene i oppvekst	15
Barnehage	15
Skole/SFO	19
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - INKLUDERENDE SKOLEMILJØ	20
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET 2020 (LK-20)	21
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS –KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENDE PRAKSIS.	22
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.	22
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – RAMMEPLAN FOR SFO	23
Barnevernstjenesten	24
MÅL OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – BARNEVERNREFORMEN/OPPVEKSTREFORMEN	25

FAMILIEENHETEN	26
VÅRE STYRINGSdokumenter.....	27
FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - FAMILIEENHETEN.....	27
Tegn på god praksis i helsetjenestene	28
Tegn på god praksis i PPT	28
Tegn på god praksis i spesialpedagogisk team.....	29
FLYKTNINGEENHETEN	30
Tegn på god praksis – Flyktningeenheten	31
Tegn på god praksis- oppvekstreformen.....	31
Tegn på god praksis- miljøteam	31
Tegn på god praksis - kvalifisering.....	32

Forord

Formålet med denne temaplanen er å oppfylle strategiene og målene i vår Oppvekstplan og samtidig samle oppvekstsektoren i en felles praksis, vise sammenhengen i arbeidet vi skal gjøre og tydeliggjøre vårt felles samfunnsoppdrag.

Det å arbeide over tid og arbeide tett på, vet vi har en positiv virkning på våre barn og unges utvikling. Vårt største mål er at INGEN skal falle mellom to stoler.

Vi må forske i egen praksis og utvikle nye måter å samarbeide på tvers av enheter og sektorer. Regjerings mål om at alle barn og unge skal ha like muligheter til allsidig utvikling og læring, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger, skal bidra til at alle kan oppleve mestring og verdien av kunnskap og fellesskap.

Det forventes at våre ledere, i alle ledd, tar et særskilt ansvar for utviklingsarbeidet, derfor er også ledelsesutvikling en del av denne planen. Våre ledere må ha oversikt, se helheten og rigge sin organisasjon slik at vi ivaretar vårt samfunnsoppdrag. Ved å skape gode profesjonelle læringsfellesskap, være en oversetter og lede sine ansatte i deres kompetanseutvikling, vil lederen gi støtte i en kompleks samtid og i møte med en ukjent framtid.

Vår felles drivkraft må være kontinuerlig forbedring av praksis, se sammenhengen, samarbeide og samhandle, på tvers av enheter og i det profesjonelle læringsfellesskapet.

For å skape *rause og robuste unga*, må vi fornye oss og skape *robuste og rause tjenester*.

Lykke til med arbeidet!

Kommunalsjef Utdanning Bianca Halvorsen

Målgruppe

Kommunalsjef Utdanning/Oppvekst: Fagstab:	Bianca Halvorsen Ingunn Abrahamsen, Tor Arntzen, Danielle Olavsén, Sara-Louise Ø.Thowsen, Charlotte Chione Hagen, Ketil Trondsen
Barnehagestyrere/stedfortredere:	Rita Kristin Mathisen/Kristin Aanes, Randi Gressetvold/Julianne Krogtoft
Private barnehager:	Silja Pettersen-Hegrem, Andrea Bringslimark , Bjørg Rostad Hansen, Britt Inger Pettersen, Britt Iren Walle, Evy Leonardsen, Geir Harald Johansen, Kevin Bolle, Johanne Martinussen, Mona Saupstad, Anne Olsen, Wibece Hansen/Vibeke Romuld , Ørjan Bringslimark, Stine Endresen.
Rektorer/Ass.rektor:	Ballstad skole - Monica Grønhaug/Marit Bøkenes Buknes skole - Line Skoglund/Hege Sivertsen Bøstad skole - Elin Sivertsen/ Gøril Jensen Fygle skole - Ann Berit Andersen/Ann-Eirin Brynjulvsen Leknes skole - Cathrine Solstad/Hilde Løvdal/Børge Dagfinrud Svarholt skole - Mette Løvdal/Tove Andersen
Private skoler:	Eltoft Montessori skole Frank Robert Svendsen Opdøl Montessori skole Kai Haug
PPT, leder:	Siri Wangsvik
Utdanningsforbundet:	John Davy Oddekallv
Fagforbundet:	Gunn Evy Kristensen

Våre styringsdokumenter, og tema/utviklingsplanens plass.



MÅL TEMAPLAN

Kommunedelplan oppvekst 2020 – 2030 MÅL OG STRATEGIER

Mål 1: Barn og unge i Vestvågøy får god omsorg i familien

SLIK GJØR VI DET:

Ha gode foreldrestøttende tiltak til alle, og gi ekstra støtte til de med særlige behov
Systematisk og helhetlig arbeid mot vold og seksuelle overgrep mot barn og unge
Barneverntjenesten gir rask og riktig hjelp til barn og unge som trenger ekstra støtte

Mål 2: Barn og unge i Vestvågøy opplever at de er verdsatt og inkludert, og at de voksne samarbeider til deres beste

SLIK GJØR VI DET:

Foreldre er den aller viktigste ressursen i barns liv, og Vestvågøy kommune skal legge til rette for et godt samarbeid
Vi sørger for at foreldremøtene er en arena som ingen vil gå glipp av. Foreldremøtene oppleves som meningsfulle, interessante og inspirerende
Ingen skal «falle mellom to stoler» – Tjenestene i Vestvågøy skal utvikle et forpliktende samarbeid om barn og unge med særlige behov, for å sikre tidlig innsats
Vi har kjennskap til forskjeller mellom familier når det kommer til ressurser, og vi skal systematisk jobbe med inkludering for å forebygge utenforskap
Vi skal få med oss foreldre, frivilligheten og lokalsamfunnet, og utforske muligheter for samskaping

Mål 3: Barn og unge i Vestvågøy blir spurt, hørt og tatt på alvor

SLIK GJØR VI DET:

Vi skal gi barn og unge ferdigheter og språk for medbestemmelse og samfunnsdeltakelse
Vi skal skape gode kanaler for at barn og unge blir tatt på alvor og har mulighet til reell påvirkning når det gjelder den enkelte, men også i politikk og samfunnsliv
Vi skal systematisk spørre barn og unge om livet deres

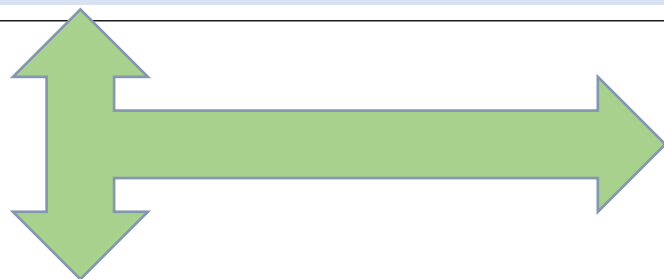
Mål 4: Barn og unge i Vestvågøy lærer, trives og opplever mestring i barnehage, på skole og i fritiden, er en god venn og har tro på framtida

SLIK GJØR VI DET:

Vi skal styrke inkludering og læringsutbytte i barnehage og skole
Alle skoler/SFO og barnehager i Vestvågøy jobber systematisk med å være «Helsefremmende skoler og barnehager»
Gi kunnskap om alle muligheter når det gjelder utdanning og yrkesvalg
Gi mulighet til allsidige og tilgjengelige fritidstilbud og møteplasser gjennom å stille offentlige bygg til disposisjon
Barn og unges engasjement for klima og miljø tas på alvor
STOLT LOFOTING.
Belyse og ha fokus på alt det gode som finnes her

Strategi temaplan

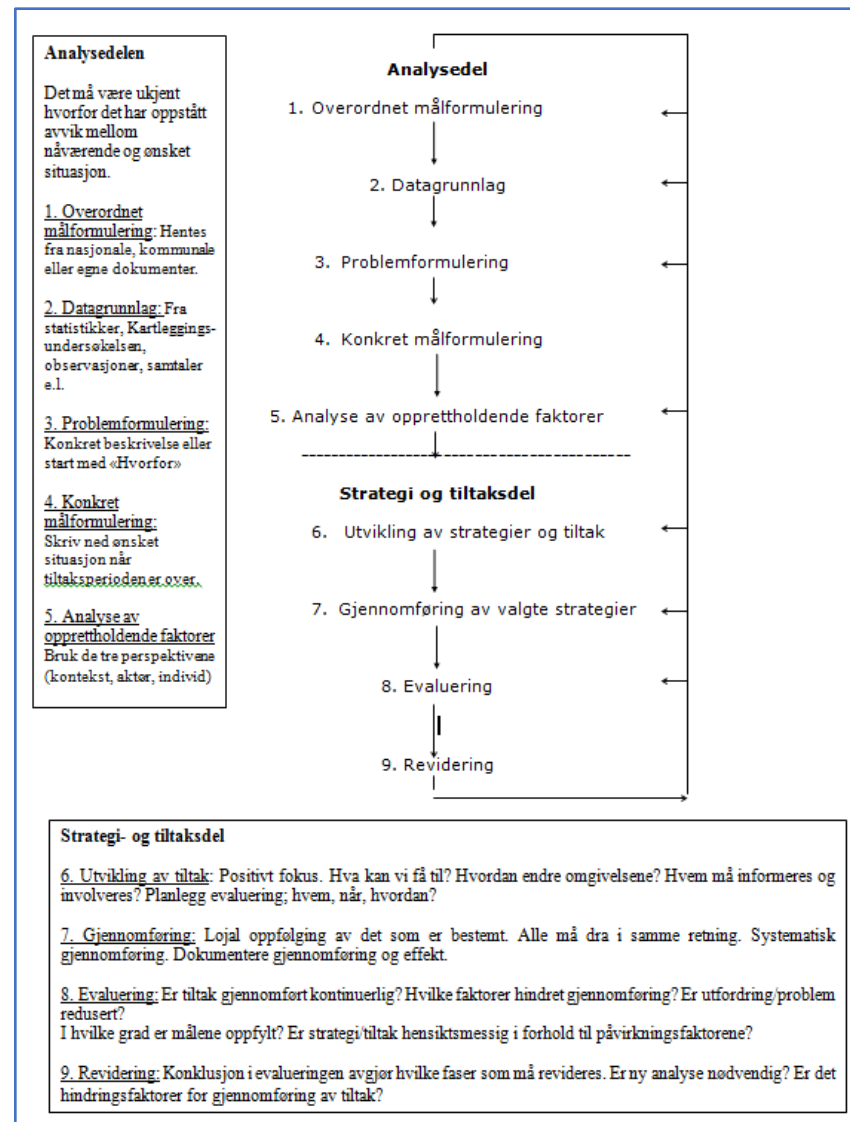
Utviklingsplanen for område Oppvekst i Vestvågøy kommune har som grunnleggende forventning at alle ledere og ansatte har kontinuerlig forbedring av praksis som strategi for å sikre god utvikling i alle ledd i henhold til de mål som er satt!



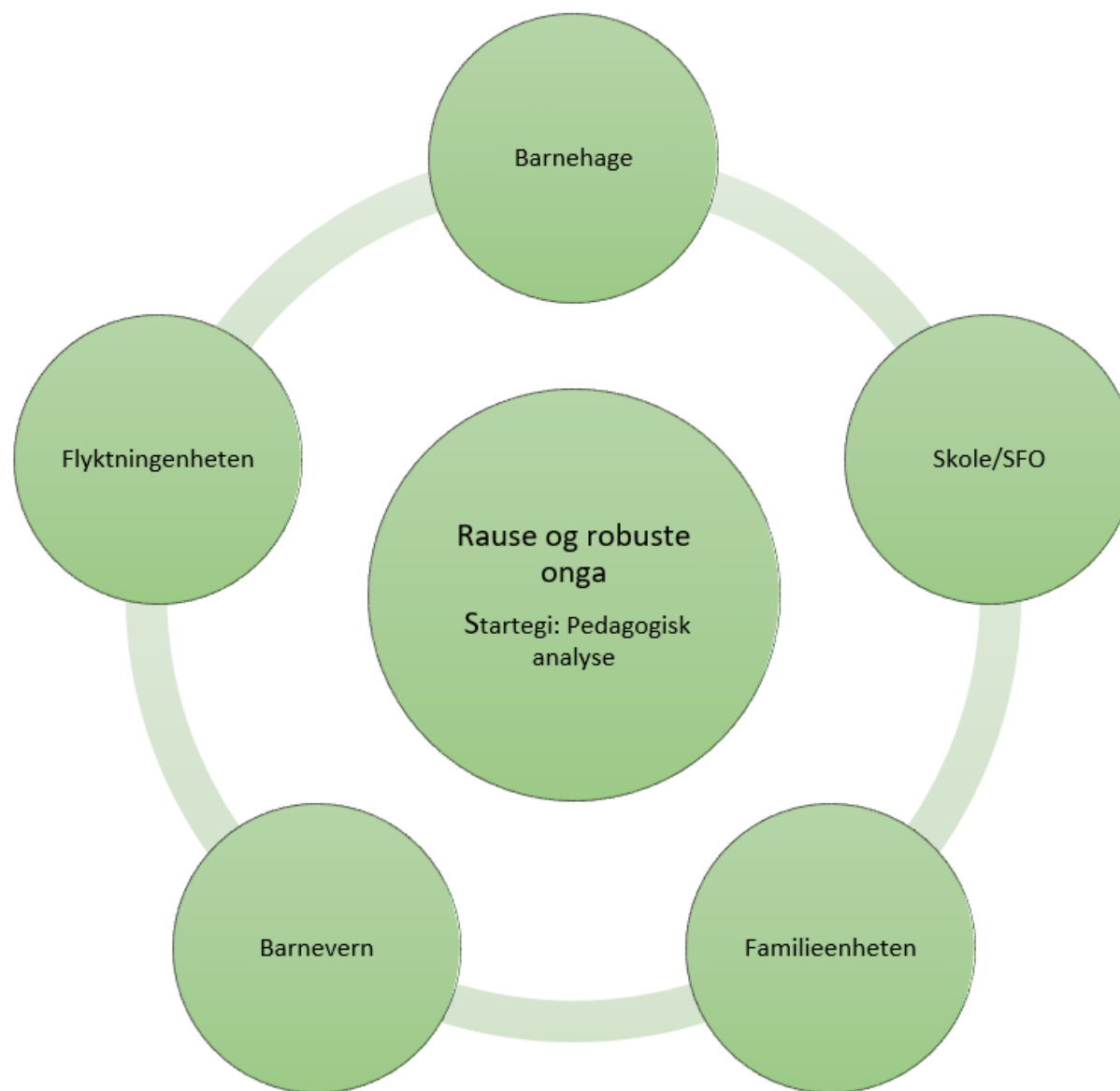
Å lede endring er å øve innflytelse på måter som leder et team/en avdeling, en barnehage/skole, enhet Utdanning/Oppvekst – fra en tilstand til en annen. Den andre tilstanden kan være bedre, verre eller tilsvarende den første.

Å lede forbedring er å øve innflytelse på måter som leder teamet/avdelingen, barnehagen/skolen/enheter og område Oppvekst til en bedre tilstand enn før!

Viviane Robinson (2018)



Våre enheter - oppvekst



Fremtidsbilde og tegn på god praksis

Et fremtidsbilde inneholder tydelig formulerte “tegn på god praksis”. Det skal være mulig å svare ja eller nei på om disse “tegnene” finnes i deres praksis når man evaluerer den. Fremtidsbildet skildrer også den ønskede situasjonen ([UDIR 2017](#)).

FREMTIDSBILDE FOR VÅRE ENHETER

«Våre organisasjoner er bygget opp og konstruert slik at vi lykkes med kontinuerlig forbedring og utvikling av praksis»

TEGN TIL GOD PRAKSIS:

- ✓ Vi har et profesjonsfellesskap som arbeider med organisasjonen sine visjoner og mål gjennom pedagogisk analyse, der alle ansatte er forpliktet til deltakelse og innhold.
- ✓ Vi har en gjennomarbeidet struktur med tydelige rutiner, roller og ansvarsområder som gir god flyt.
- ✓ Vi har godt samarbeid mellom enheter og god delingskultur der vi kjenner hverandres kompetanse og styrker.

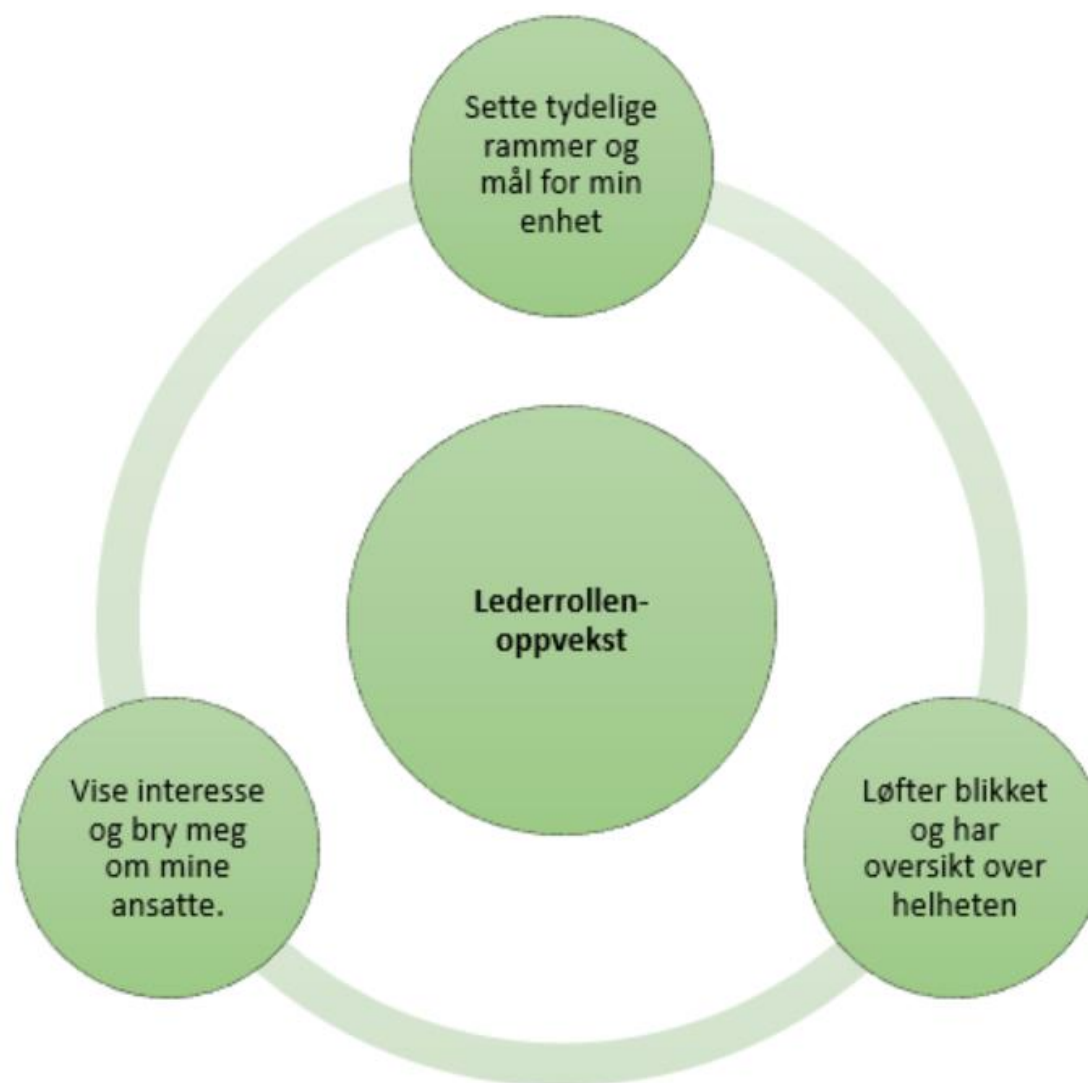
LEDERROLLEN I SEKTOR OPPVEKST

«Ledelse- er å utvikle, motivere, støtte og utfordre dine medarbeider, samtidig som du leder dem i felles retning for å nå organisasjoners felles mål.»

Sammenheng, samarbeid og samhandling i Vestvågøy kommune.

	Ledelsesnøkler:
<i>Lederrollen</i>	• Mestre ulike roller i lederskapet(kompetanse) • Se sammenheng, skape samarbeid og samarbeid på tvers • Leve godt med usikkerhet, tåle motstand og ha mot og utholdenhet • Gi retning – kommunisere og formulere mål • Bygge tillit gjennom verdier og ståsted som medarbeidere identifiserer seg med
<i>Organisasjonsforståelse</i>	• Løfte blikket og se helheten • Endringsledelse • Opplevelse av fellesskap – VI
<i>Tilbakemeldingskultur som motiverer</i>	• Gode kommunikasjonsferdigheter • Bry deg om, kjenne se og støtte • Motivere og inspirere • Utfordre og ansvarliggjøre • Følge opp
<i>Profesjonsfaglige fellesskap</i>	• Utvikle relasjonskvaliteten mellom dine medarbeidere • Arbeidsmiljø • Ansvarliggjøre og myndiggjøre • Observere og lytte • Konflikthåndtering
<i>Styring og struktur</i>	• Effektiv ledelse • Gjennomføringskraft • Driver av strategisk og systematisk utviklingsarbeid

TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LEDELSE



Læringsmiljø og pedagogisk analyse

Siden 2019 har oppvekst deltatt i satsningen Læringsmiljø og pedagogisk analyse (LP), med SePU, Senter for praksisrettet utdanningsforskning, ved Høgskolen i Innlandet.

Læringsmiljø og pedagogisk analyse er en strategi for systematisk, handlingsorientert og varig forbedringsarbeid i skole og barnehage.

De overordnede målsettingene i LP-strategien ses i lys av både føringene i Kunnskapsløftet 2020 og Stortingsmelding 6, samt målene i desentralisert ordning.

Vest-Lofoten har utviklet egne mål for sin kompetanseutvikling:

1. Utvikle barnehagenes og skolenes læringsmiljøer slik at alle barns sosiale og faglige læringsutbytte styrkes
2. Redusere omfanget av segregerende tiltak overfor barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging
3. Skape fellesskaper for læring som fremmer opplevd tilhørighet og reduserer mobbing

Den overordnede målsettingen i denne strategien er å realisere potensialet for læring og utvikling hos alle barn i barnehagen og elever i skoler og barnehager. Dette omfatter både læring i fag og læring innen sosiale ferdigheter, samt utvikling av positiv identitet og selvoppfatning.

Et overordnet prinsipp i LP-strategien er at arbeidet skal involvere alle ansatte, og at arbeidet gjennomføres som en kollektiv kompetanseutvikling. Kvaliteten på opplæringen skal styrkes gjennom å øke kompetansen hos pedagoger og andre ansatte på å analysere og identifisere problemområder innenfor sin praksis og følge opp med adekvate og forskningsbaserte tiltak.

FREMTIDSBILDE FOR PEDAGOGISK ANALYSE

«I våre organisasjoner kjenner alle ansatte til verktøyet og kan bidra i en pedagogisk analyse som strategi når vi støter på små eller store utfordringer, og når vi skal reflektere over egen/enhetens praksis.»

- ✓ Det settes av tid i alle ledd for å bruke strategien.
- ✓ Løsninger og tiltak vi iverksetter skal begrunnes faglig fra pålitelig og grundig forskning.
- ✓ Vi bruker pedagogisk analyse i arbeidet med kartleggingsresultater.
- ✓ I alle tverretatlige møter bruker vi pedagogisk analyse som verktøy.

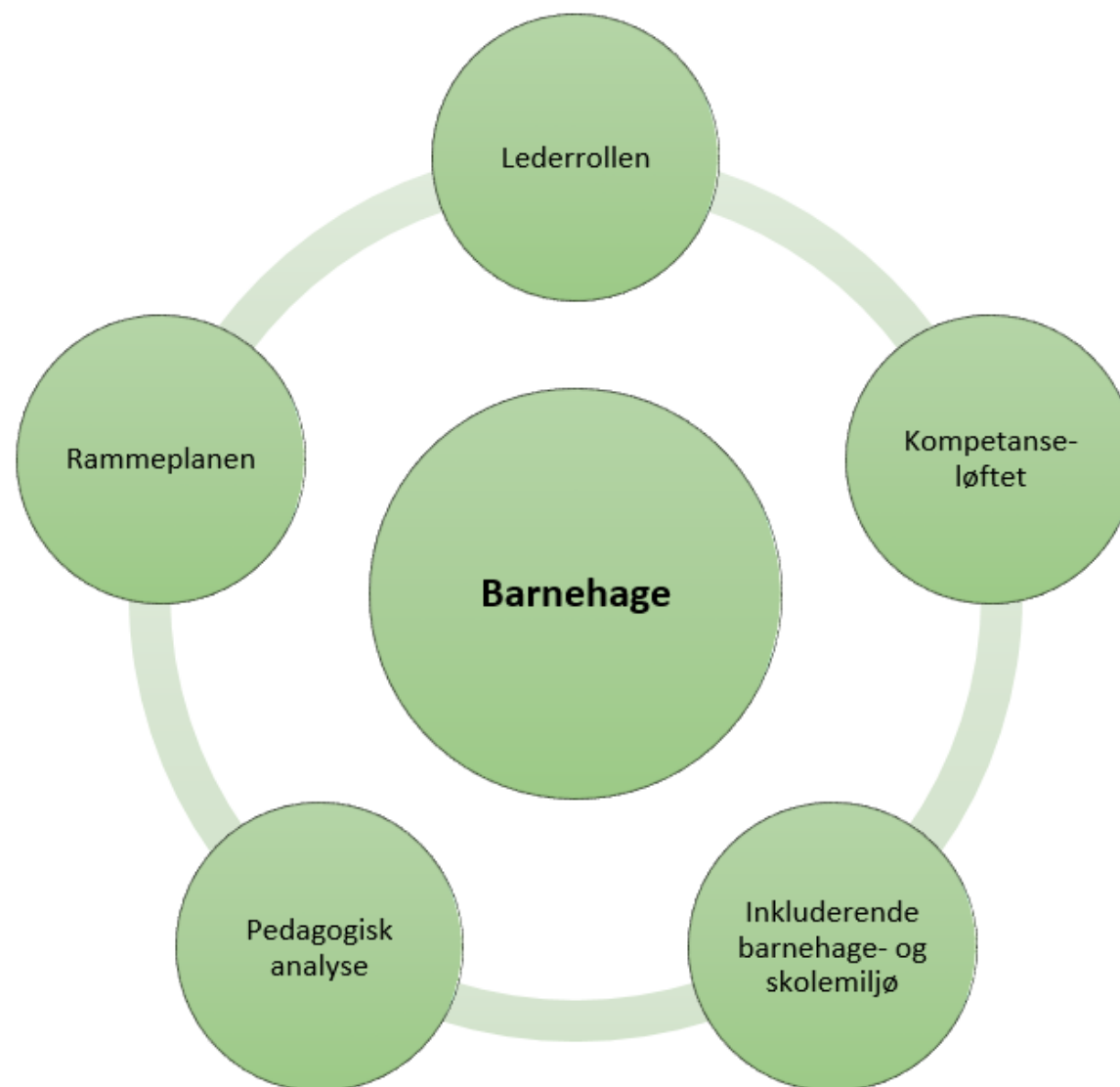
Ressurser

[Læringsmiljø og pedagogisk analyse](#)

[Nettressurs](#)

Enhetene i oppvekst

Barnehage



FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – INKLUDERENE BARNEHAGE

«I vår **barnehage** arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø»

TEGN PÅ GOD PRAKSIS

- ✓ Tiltak rettet mot enkeltbarn eller gruppe av barn iverksettes bare etter gjennomført analyse av læringsmiljøet.
- ✓ Barns stemme blir hørt og tatt på alvor gjennom aktivitetsplikt og bruk av barnesamtale.
- ✓ Systematisk kartlegging av barnehagemiljøet gjennom kartleggingsundersøkelsen.

Ressurser

- [Inkluderende barnehage- og skolemiljø, samlingsbasert tilbud:](#)
- [Inkluderende barnehage- og skolemiljø - udir](#)
- [Trygt og godt barnehagemiljø](#)

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – RAMMEPLANEN

«Barnehagens verdigrunnlag og rammeplanen skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid»

- ✓ I våre barnehager har vi gode leke og læringsmiljø, der aktivitetene vektlegger barnas perspektiv.
- ✓ I våre barnehager har vi gode leke- og læringsmiljø basert på observasjoner, faglig kunnskap og barns medvirkning.
- ✓ I våre barnehager deltar personalet aktivt med kartlegging, utviklingsarbeid og kompetanseutvikling i egen barnehage, arbeider et basert på oppdatert forskning.

Ressurser

[Rammeplanen](#)

[Støttmateriell](#)

[Kompetanse for fremtidens barnehage](#)

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – KOMPETANSELØFTET

«I vår barnehage har vi kompetanse til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle. Inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

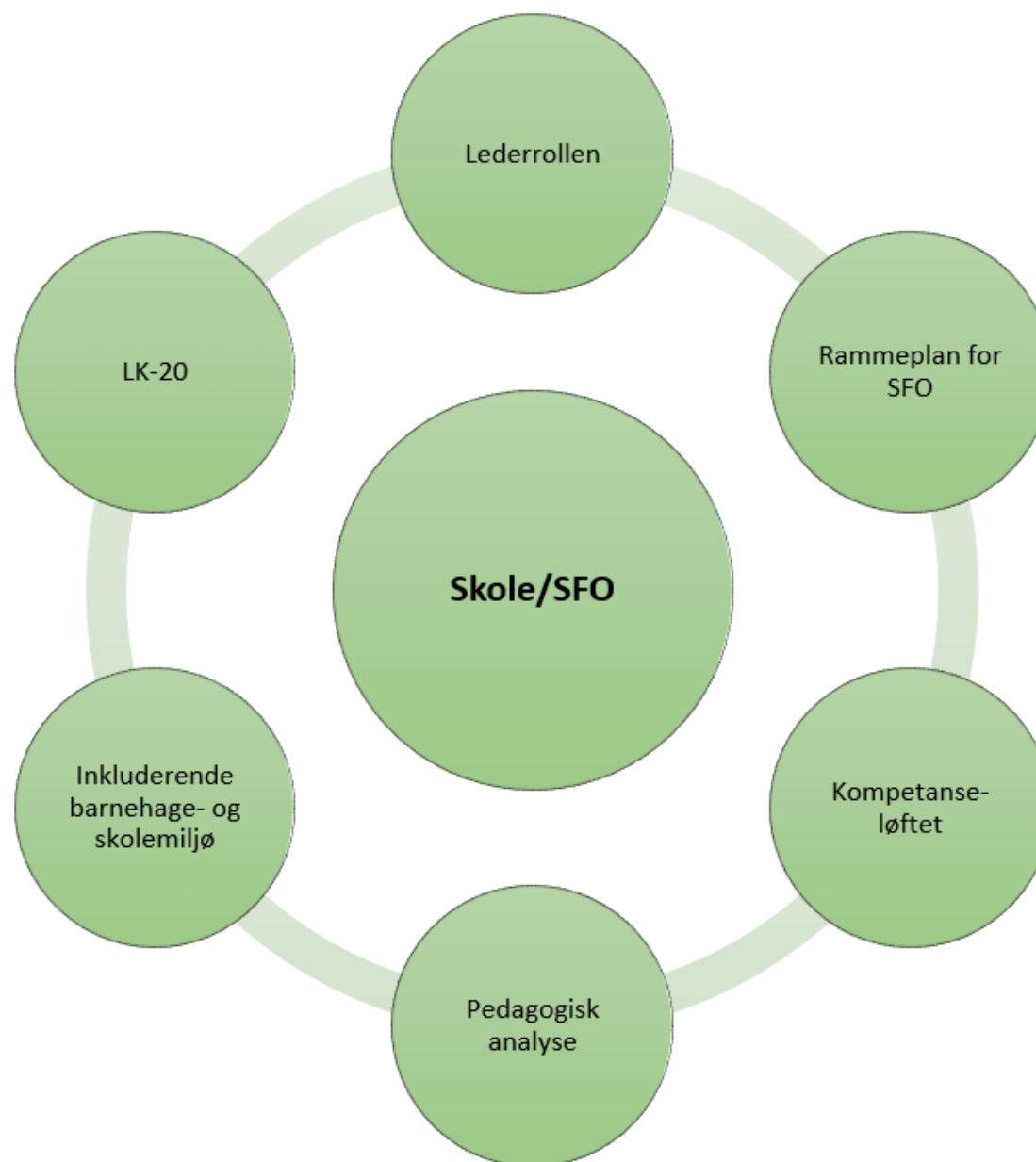
- ✓ De som jobber med barn med spesielle behov skal ha pedagogisk utdanning
- ✓ Vi drøfter og evaluerer pedagogisk praksis, med foreldre og andre samarbeidspartnere med utgangspunkt i barnas behov.
- ✓ I vår barnehage bruker vi systematisk observasjoner, kartlegginger og barnesamtaler.

Ressurser

[Kompetanseløftet UDIR](#)

[Kompetanseløftet STATPED](#)

Skole/SFO



FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - INKLUDERENDE SKOLEMILJØ

I Vestvågøyskolen arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Vi har en kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling.

- ✓ I Vestvågøyskolen observerer ansatte observerer daglig samspillet mellom elever på skolen, og griper inn om de ser uregelmessigheter.
Alle barn er alles barn.
- ✓ I Vestvågøyskolen har vi en felles voksenstandard med voksne som ser sammenhenger mellom faglig og sosial utvikling som bidrar til en aktivt elevrolle.
- ✓ I Vestvågøyskolen kan alle ansatte aktivitetsplikten i opplæringsloven §9a. med sine delplikter, og skolen har et godt system for hvordan dette vises i det daglige arbeidet.

Ressurser:

Kjernenettverk IBSM pulje 3 – Vest-Lofoten

- [Inkluderende barnehage- og skolemiljø, samlingsbasert tilbud:](#)
- [Inkluderende barnehage- og skolemiljø - udir](#)
- [Aktivitetsplikten](#)
- [Forebyggende tiltak og leders ansvar](#)
- [Case skolemiljø saker](#)

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET 2020 (LK-20)

I Vestvågøyskolen jobber alle ansatte etter intensjonene i LK-20. Alle har en grunnleggende forståelse for overordnet del, spesielt verdigrunnlaget. De ansatte har kompetanse om de grunnleggende begrepene i LK-20, og ser sammenhengen i planverket.

- ✓ I Vestvågøyskolen stiller vi godt forberedt til timer, har variert undervisning som er tilpasset den enkelte elev gjennom åpne oppgaver slik som LK-20 krever. Vi bruker varierte metoder, jobber tverrfaglig og underviser ut fra prinsippene i LK-20.
- ✓ I Vestvågøyskolen har vi en felles voksenstandard med voksne som ser sammenhengen mellom faglig og sosial utvikling som bidrar til en aktiv elevrolle.
- ✓ I Vestvågøyskolen bruker alle pedagoger prinsippene i UDIR sin planleggingsverktøy når de skal planlegge undervisningen, med spesielt fokus på prinsippene for vurdering.

Ressurser

[Ny digital læreplanvisning](#)

[Om planleggingsverktøyet](#)

[Lenke til planleggingsverktøyet](#)

Ressurser

[LK202, Overordnet del](#)

[Film – profesjonsfellesskap og skoleutvikling](#)

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS –KOMPETANSELØFTET FOR SPESIALPEDAGOGIKK OG INKLUDERENDE PRAKSIS.

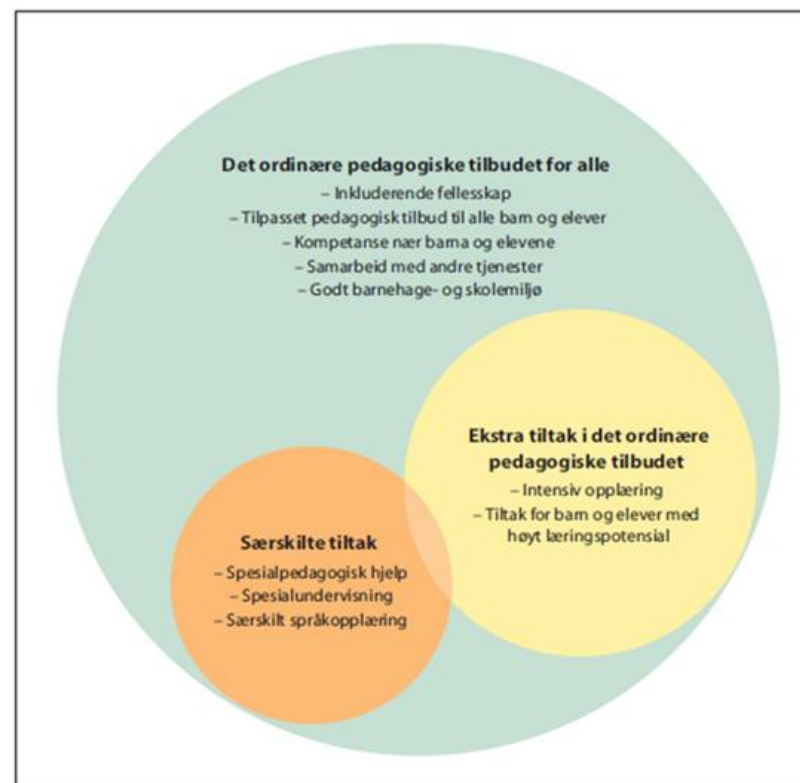
I Vestvågøyskolen opplever elevene å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud, både faglig og sosialt.

Elevene våre opplever seg anerkjent og verdsatt i hverdagen. De får likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger.

- ✓ I Vestvågøyskolen brukes resultatet av kartlegginger aktivt til planlegging av undervisning og tilpasset opplæring
- ✓ I Vestvågøyskolen legger de ansatte til rette for, gjennom faglig og sosial tilpasning, at alle elever får muligheten til å oppleve tilhørighet i en klasse.
- ✓ I Vestvågøyskolen settes det av tid til at ansatte skal samarbeide om, og se sammenheng mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet elevene får.

Ressurser

- [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.](#)
- [Stortingsmelding 6: Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage og skole](#)
- [Statped.no – inkludering](#)
- [Rapport forskergruppe under ledelse av Thomas Nordahl, Inkluderende fellesskap for barn og unge](#)



FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – RAMMEPLAN FOR SFO

SFO i Vestvågøyskolen skal legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter som er tilpasset barn i ulik alder med ulike funksjonsnivå og interesser. SFO i vestvågøyskolen skal gi barna omsorg og tilsyn.

✓ Ansatte I Vestvågøy - SFO gjennomfører en gang i måneden møter med barna der de kommer med innspill til aktivitetsplanen, og gir tilbakemelding til de voksne om sin hverdag på SFO.

✓ I Vestvågøy-SFO utarbeides årsplan med utgangspunkt i Rammeplan for SFO. Den har sammenheng i skolens årsplan.

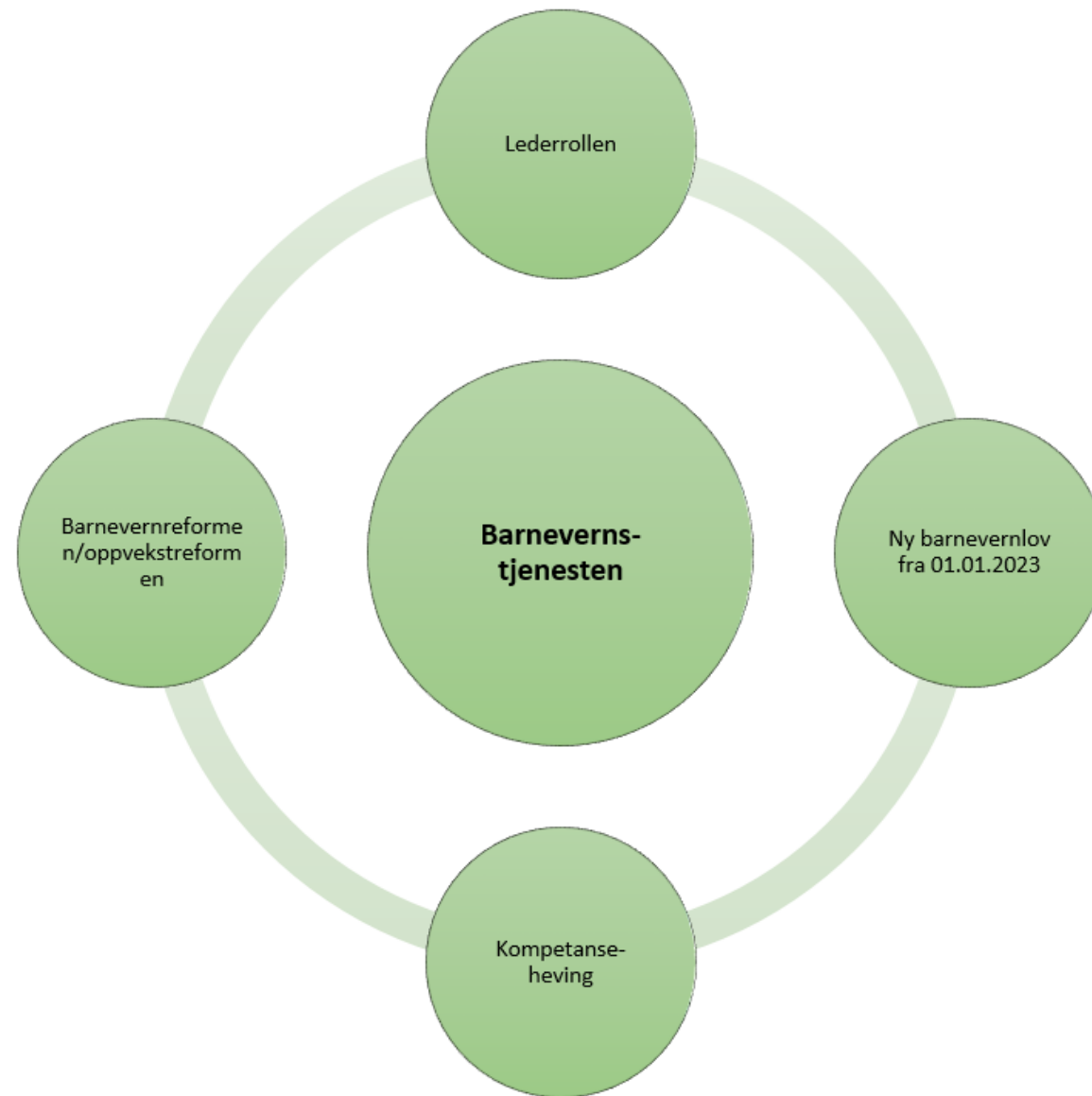
✓ I Vestvågøy-SFO legger personalet til rette for, og er tydelig bevist på, lekens verdi. Aktiviteten i SFO skal ha tydelig barneperspektiv, og personalet er gode rollemodeller.

✓ I Vestvågøy-SFO ha vi trygge voksne som viser omsorg, er inkluderende og gir rom for det enkeltes barns egenverdi, gjennom å være til stede og engasjert i de ulike aktivitetene.

Ressurser

[Rammeplan for SFO](#)

Barnevernstjenesten



MÅL OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS – BARNEVERNREFORMEN/OPPVEKSTREFORMEN

- ✓ Våre ansatte har god kunnskap om kommunens øvrige tjenesteapparat og samarbeider om å gi barn og familier rett hjelp til rett tid hos rett instans.
- ✓ Vi har gode rutiner og praksis som sikrer barn og familier medvirkning og innflytelse i alle ledd av en barnevernssak
- ✓ Vi har ansatte som har riktig kompetanse til å ivareta barnevernstjenesten sitt samfunnsoppdrag i tråd med ny reform og barnevernslov

Effektmål 1:

Barn i Vestvågøy får god nok hjelp tidlig nok i sitt nærmiljø, forebyggende tiltak velges fremfor reparasjon etter at «skaden» har skjedd.

Effektmål 2:

Barnevernstjenesten gjennomfører årlig brukerundersøkelsen og bruker tilbakemeldinger i utviklingsarbeid i tjenesten.

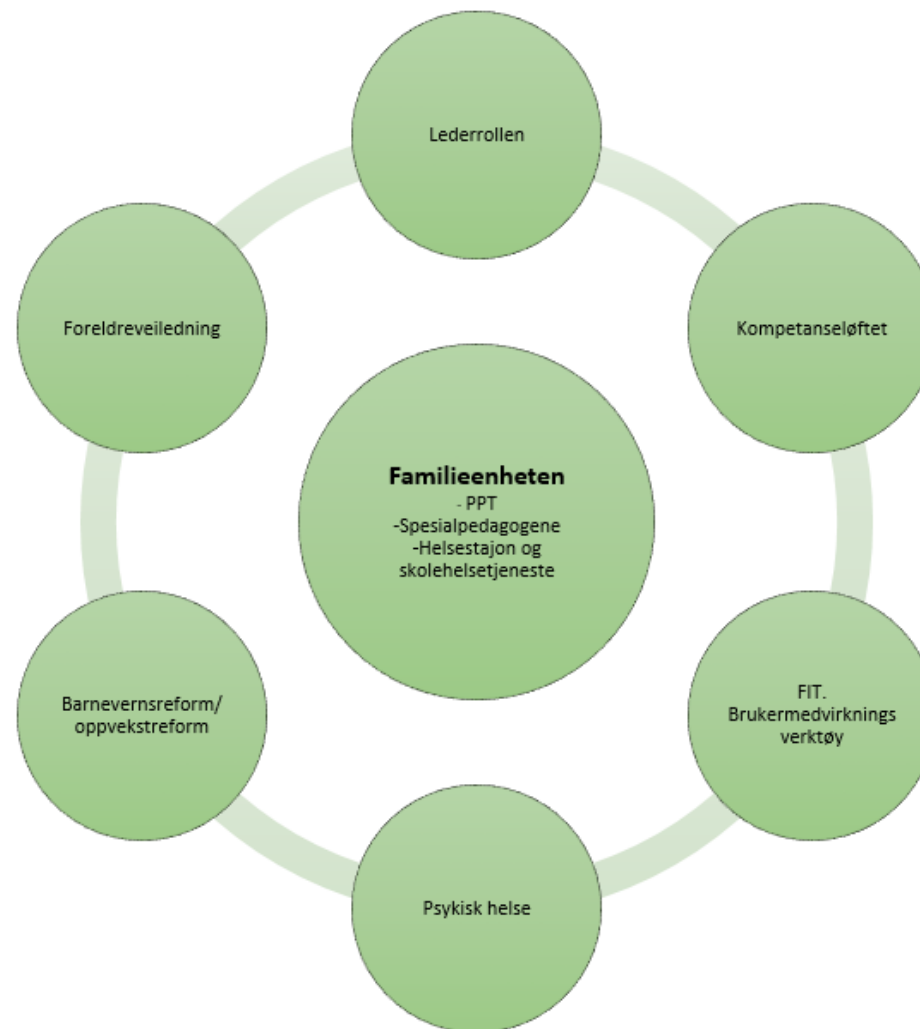
Effektmål 3

Tjenesten har stabile og kompetente ansatte som ivaretar barnevernstjenestens ansvar, og barnets beste innenfor den kvalitet og økonomiske ramme som er satt av stat og kommunestyre.

Ressurser

[Barnevernreformen - Bufdir](#)

FAMILIEENHETEN



VÅRE STYRINGSDOKUMENTER

- Veileder for spesialundervisning
- Nasjonale faglige retningslinjer for helsestasjons- og skolehelsetjenesten, svangerskapsomsorgen, migrasjonshelse og HFU
- Rammeplan for barnehager

FREMTIDSBILDE OG TEGN PÅ GOD PRAKSIS - FAMILIEENHETEN

Familieenheten jobber for å fremme barn og ungdoms helse, trivsel og læring. I nært samarbeid med foreldre og andre tjenester jobber de ansatte for å styrke, barn, unge og deres foreldres evne til å mestre egne liv.

- ✓ Tjenestene arbeider helsefremmende og forebyggende
- ✓ Tjenestene skal gi barn og unge hjelp til å bli inkludert og få et likeverdig og tilpasset tilbud
- ✓ Vi deltar i utviklingsarbeid i skoler og barnehager, og sammen med andre tjenester
- ✓ De ansatte arbeider for utvikling av egen tjeneste og egen kompetanse samt å dele med andre
- ✓ Barn, unge og foreldre skal bli sett hørt og forstått i møte med de ansatte i familieenheten

Tegn på god praksis i helsetjenestene

- ✓ Helsesykepleiere har faste kontordager på alle skolene og jobber sammen med ulike tjenester for å utvikle et godt skole og barnehagemiljø
- ✓ Vi har psykolog for barn og unge som jobber både på individ og systemnivå
- ✓ Familiekoordinator, psykolog og helsesykepleiere gir foreldrestøtte og -veiledning individuelt og i grupper
- ✓ Brukerperspektivet skal veie tungt i vårt tilbud
- ✓ Vi utarbeider temaplan for psykisk helse for barn og unge i samarbeid med psykisk helsetjeneste for voksne
- ✓ Vi driver systematisk kartlegging og oppfølging av psykisk helse, vold og rus hos gravide og foreldre i barseltiden

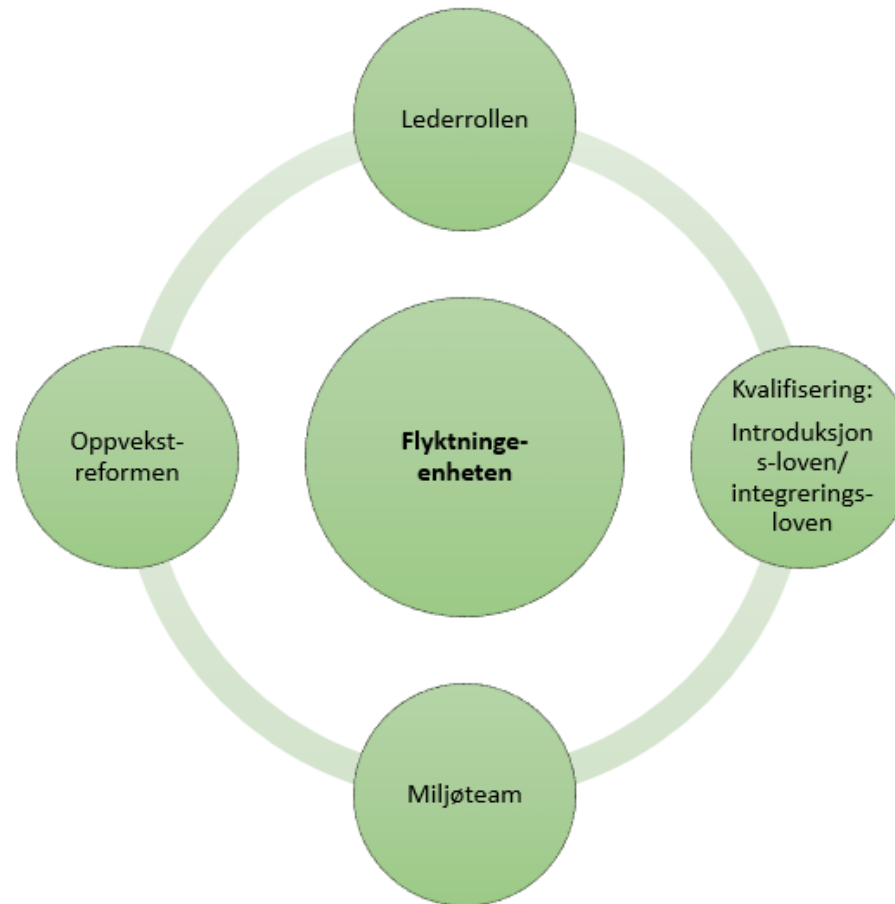
Tegn på god praksis i PPT

- ✓ Vi har gode og avklarte rutiner for samarbeid med skoler og barnehager
- ✓ Vi jobber systematisk med kompetanseutvikling i skolene
- ✓ Vi bidrar til at skolene skal kunne gi et inkluderende og likeverdig tilbud til elevene
- ✓ Vi deltar i planarbeid vedrørende det interne støttesystemet for skolene

Tegn på god praksis i spesialpedagogisk team

- ✓ Våre spesialpedagoger er sertifiserte COS-P-veiledere og gir foreldrestøtte- og veiledning individuelt og i grupper
- ✓ Vi jobber sammen med barnehagene for å utvikle kompetanse og et inkluderende og tilpasset barnehagemiljø

FLYKTNINGEENHETEN



Tegn på god praksis – Flyktningeenheten

- ✓ Vi setter av tid til faglig oppdatering.
- ✓ Minst 45 % av deltakerne i introduksjonsprogrammet går over til arbeid eller utdanning etter endt program og minst 65 % skal være i arbeid eller utdanning ett år etter endt program.
- ✓ Jevnlige møter med samarbeidspartnere.
- ✓ Bevissthet over våre verdier i det daglige arbeidet.

Tegn på god praksis- oppvekstreformen

- ✓ Foreldre blir systematisk veiledet og fulgt opp i samarbeid med andre fagområder.
- ✓ Kontinuerlig refleksjon over egen praksis.

Tegn på god praksis- miljøteam

- ✓ Miljøteam skal sørge for gjennomføring av bosetting.
- ✓ Teamet skal planlegge, koordinere og gjennomføre veiledning og oppfølging av miljø- og helse spørsmål som er nødvendig for den enkelte flyktning eller asylsøker som blir bosatt.

Tegn på god praksis - kvalifisering

- ✓ Gjennomføre tiltak som er nødvendig for å kvalifisere den enkelte flyktning til jobb eller skole i henhold til introduksjonsloven og integreringslovens bestemmelser.
- ✓ Arbeidet skal ha fokus på utvikling slik at vi er i stand til å tilby tidsriktige og gode kvalifiseringsløp.