



Vestvågøy kommune

Utviklingsplan Utdanning 2020 – 2024

Barnehage og skole

Juni 2020



Innholdsfortegnelse

Forord	4
Målgruppe	5
Mål og strategi	6
Utviklingsområder – tema - sammenhenger	8
KOMMUNEDELPLAN OPPVEKST 2020-2030	10
DEKOM/REKOM LOFOTEN	11
Utviklingstema	16
LEDERUTVIKLING	16
INKLUDERENDE BARNEHAGE-OG SKOLEMILJØ	18
LÆRINGSMILJØ OG PEDAGOGISK ANALYSE LP	20
FAGFORNYELSEN -RAMMEPLANEN	22
LK2020 – NYTT LÆREPLANVERK – FAGFORNYELSEN:	22
UNDERVISNINGSPANLEGGING	23
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN	24
DIGITAL KOMPETANSE	25
PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESKAP	26
SPESIALUNDERVISNING TILPASSET OPPLÆRING	27
BARNEHAGE SKOLE - Helhet og sammenheng	31
BARNEHAGE- OG SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	34
Arbeid med utviklingsplanen	35
Utviklingsplan enhetene	36
Kalender og milepæler	37

Forord

Formålet med denne planen er å samle våre utviklingsområder og vise sammenhengen i arbeidet vi skal gjøre.

Det å arbeide over tid og arbeide tett på bør gjennomføres utfra en helhetlig plan, som alle skoler og barnehager i kommunen skal følge. Sektoren vil ikke delta i flere prosjekter eller satsinger, det er helt nødvendig å få med alle enhetene i det allerede pågående utviklingsarbeidet. Kommunalsjefen mener at det er viktig å se dette arbeidet i et perspektiv på 4 år.

Sektoren trenger ro til å arbeide med disse utviklingsområdene, så det forankres hos ansatte og implementeres i skolene og barnehagene. Det forventes at våre ledere, i alle ledd, tar et særskilt ansvar for utviklingsarbeidet, derfor er også ledelsesutvikling en del av denne planen. Planen skal være et verktøy og bør evalueres ofte. Første evaluering av planen og oversikt over resultater berammes november 2020.

Det samlede utviklingsarbeidet skal ikke være et hinder for prosjekter på hver enhet lokalt, men bare hvis de kan forankres i Rammeplanen for barnehagen og i Fagfornyelsen for skolen. Felles samlinger, gruppearbeid og lignende kan gjennomføres på Teams, så vel som i det fysiske rom.

Utviklingsplanen skal være en dynamisk plan i den forståelse at den kontinuerlig skal evalueres og forbedres (se strategi for utviklingsarbeidet). Det vil si at den ikke vedtas, men besluttet tas i bruk med det formål at den kontinuerlig skal forbedres.

Vår felles drivkraft må være kontinuerlig forbedring av praksis, se sammenhengen, samarbeide og samhandle, på tvers av enheter og i profesjonelle læringsfellesskap.

Lykke til med arbeidet!

Kommunalsjef Utdanning Bianca Halvorsen

Målgruppe

Kommunalsjef Utdanning/Oppvekst: Pedagogisk Stab:	Bianca Halvorsen Ingunn Abrahamsen. Tor Arntzen, Steinar Bergheim, Arne Kvendseth, Greta Klevstad, Mia Marie Erlandsen
Barnehagestyrere/stedfortredere:	Birgitte Aulie/Rita Kristin Mathisen/Kristin Aanes, Tor-Ivar Saupstad/Randi Gressetvold/Julianne Krogtuft
Private barnehager:	Silja Pettersen-Hegrem/ , Anja Trones/ , Bjørg Rostad Hansen/ , Britt Inger Pettersen/ , Britt Iren Walle/ , Evy Leonardsen/ , Geir Harald Johansen/ , Einarsen/ , Johanne Martinussen/ , Mona Saupstad/ , Anne Olsen/ , Wibece Hansen/ , Ørjan Bringslimark/ , Renate Green Hansen/ .
Rektorer/Ass.rektor:	Geir Steinar Vestnes/Karin Ek Hagen, Ole Gunnar Sørstrand/Hilde Løvdal, Mette Løvdal/Tove Andersen, Ann Berit Andersen/Ann-Eirin Brynjulvsen, Danielle Olavsén/Hege Sivertsen, Monica Grønhaug/Arve Hunnestad
Avdelingsledere/teamledere (skole):	Leknes skole: Børge Dagfinrud, Tom Nedrebø, Cathrine Solstad, Kristin Malm, Anne Marie Sørensen, Liv Harriet Berntzen, Ann Kristin Stensen, Inger-Cecilie Berntzen Svarholt skole: Ottar Løvdal Fygle skole: Ballstad skole: Lisa Arctander, Marit Bøkenes Buksnes skole: Bøstad skole:
Private skoler:	Frank Robert Svendsen/ , Kai Haug/
PPT, leder:	Siri Wangsvik
Utdanningsforbundet:	John Davy Oddekallv
Fagforbundet:	
- i samhandling med DEKOM/REKOM Lofoten og eksterne kompetansemiljøer på ulike tema	

Mål og strategi

MÅL OPPVEKSTPLAN - «RAUSE OG ROBUSTE UNGA»

- Mål 1:** Barn og unge i Vestvågøy får god omsorg i familien
- Mål 2:** Barn og unge i Vestvågøy opplever at de er verdsatt og inkludert, og at de voksne samarbeider til deres beste
- Mål 3:** Barn og unge i Vestvågøy blir spurt, hørt og tatt på alvor
- Mål 4:** Barn og unge i Vestvågøy lærer, trives og opplever mestring i barnehage, på skole og i fritiden, er en god venn og har tro på framtida

MÅL UTVIKLINGSPLAN

Barnehagenes og skolenes læringsmiljøer sikrer at alle barn og unges faglige og sosiale læringsutbytte styrkes. Dette skjer i den daglige pedagogiske praksis, og innenfor ordinære samværs- og opplæringsrammer, gjennom arbeid med inkluderende tiltak.

Alle barn og unge opplever at de passer inn der de sosialt hører til – både i lek og læring.

Alle barn og unge deltar i fellesskaper som fremmer opplevd tilhørighet og reduserer mobbing.

STRATEGI – UTVIKLINGSPLAN

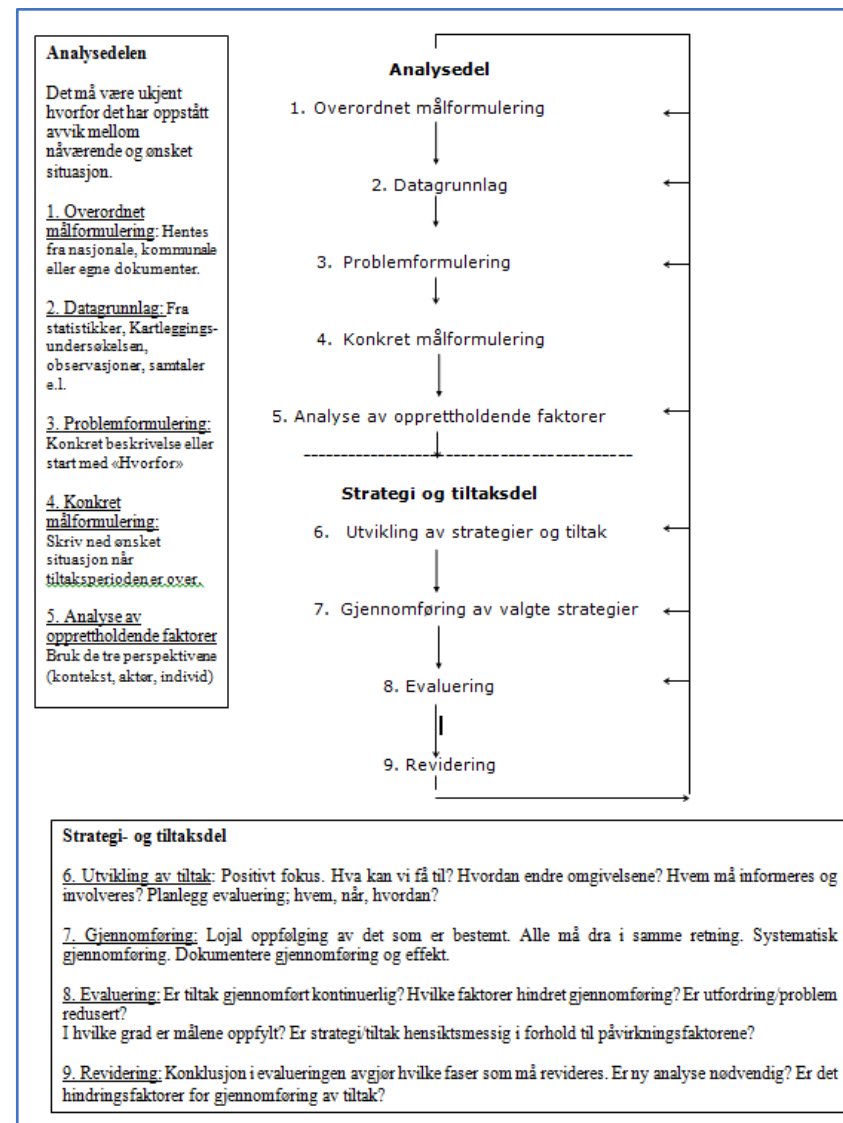
Utviklingsplanen for sektor Utdanning/Oppvekst i Vestvågøy kommune har som grunnleggende forventning at alle ledere og ansatte har kontinuerlig forbedring av praksis som strategi for å sikre god utvikling i alle ledd i henhold til de mål som er satt!



Å lede endring er å øve innflytelse på måter som leder et team/en avdeling, en barnehage/skole, sektor Utdanning/Oppvekst – fra en tilstand til en annen. Den andre tilstanden kan være bedre, verre eller tilsvarende den første.

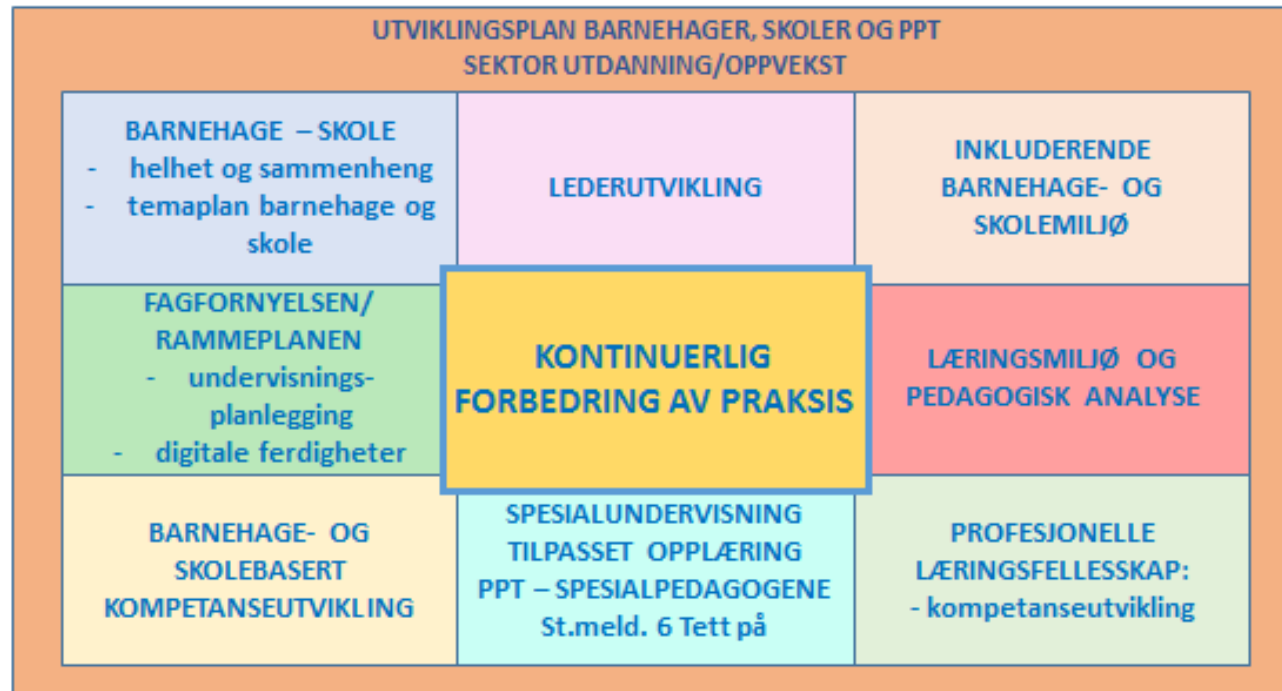
Å lede forbedring er å øve innflytelse på måter som leder teamet/avdelingen, barnehagen/skolen og sektor Utdanning/Oppvekst til en bedre tilstand enn før!

Viviane Robinson (2018)



Utviklingsområder – tema - sammenhenger

Utviklingsområder – tema - sammenhenger



Utviklingsplanen er bygd opp om strategien «kontinuerlig forbedring av praksis» - plassert i midten. Praksisfeltet for gjennomføring av strategien, er de 8 temaene som omkranser «kontinuerlig forbedring av praksis».

De ulike temaene i utviklingsplanen har en klar profil på gjensidighet og sammenheng. Det er ikke mulig å jobbe med Inkludering i et helhetlig perspektiv, uten å benytte kunnskaper og ferdigheter fra de 7 andre temaene. Det er heller ikke mulig å jobbe med Fagfornyelsen uten støtte av, og å gjennomføre praksis på, de 7 andre temaene.

Utviklingsplanen må sees på – og praktiseres – som en helhet. Visst kan vi – og må vi – ta noen dypdykk i de ulike temaene («dybdelæring»), men vi må ikke være på dypet lenger enn at hele tiden beholder sammenhengene. Det er den brede jobbingen over tid, og blikket for «kontinuerlig forbedring av praksis» som gir varige resultater!

Det er viktig at utviklingsplanen for vår kommune henger nøye sammen med kontinuerlig forbedring av praksis og mandatene som er gitt i Kommunedelplan Oppvekst med handlingsplan, rammeplan/læreplan, lovverk og regionale utviklingsarenaer (DEKOM/REKOM) og Meld. St. 6 Tett på.

Dette kan illustreres slik:



KOMMUNEDELPLAN OPPVEKST 2020-2030

RAUSE OG ROBUSTE UNGA

Formål med planen:

Kommunedelplan oppvekst skal bidra til at alle barn og unge i Vestvågøy får en god oppvekst, og hjelpe til å utvikle gode tjenester på alle arenaer der barn og unge ferdes. Den skal videre sikre at mål og strategier i Kommuneplanens samfunnsdel, andre politiske vedtak og nasjonale føringer blir fulgt opp. Planen skal vise felles retning for alle tjenesteområdene innenfor oppvekstfeltet, og den skal danne grunnlag for politiske og administrative beslutninger innenfor prioriterte områder.

Fire mål for å nå fremtidsbildet «Rause og robuste unga»:

- Mål 1:** Barn og unge i Vestvågøy får god omsorg i familien
- Mål 2:** Barn og unge i Vestvågøy opplever at de er verdsatt og inkludert, og at de voksne samarbeider til deres beste
- Mål 3:** Barn og unge i Vestvågøy blir spurt, hørt og tatt på alvor
- Mål 4:** Barn og unge i Vestvågøy lærer, trives og opplever mestring i barnehage, på skole og i fritiden, er en god venn og har tro på framtida

DEKOM/REKOM LOFOTEN

STRATEGISK KOMPETANSEPLAN 2018-2022

Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen:

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-21-20162017/id2544344/>

UDIR: Desentralisert ordning – lokal kompetanseutvikling:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/ny-modell-for-kompetanseutvikling-i-skole/desentralisert-ordning/desentralisert-ordning/>

Fylkesmannen jobber med å opprette en side på fylkesmannen.no som omhandler REKOM og DEKOM. (Samarbeidsforum for barnehager i Nordland – referat 28.11.19)

DEKOM LOFOTEN

Skoleeiernettverk Lofoten, august 2019:

Hvordan kan skoleeierne hjelpe skolene til å få på plass et system? Hvordan kan skoleeierne støtte lærerne?

Ledelse av arbeidet med hjelp i **utviklingsgrupper** (delegert ansvar).

Tydelige **strukturer** må være uttalt.

Skriftliggjorte **avtaler** er viktig.

Følge opp systemer: Det er viktig at hver skole har en **egen plan** over utviklingsarbeidet – og det er viktig å påpeke **sammenhengene** mellom ulike satsingsområder.

Oversettelse: hva er det vi formidler videre til lærerne – å vise til sammenhengene i utviklingsarbeidet, å få lærere til å se paralleller.

Noen skoler har gjort et konkret utviklingsarbeid. Det er lurt å **dele erfaringer** for å **hente inspirasjon** fra andre.

Om vi skal nå sektormålene så må skolene gjøre et systematisk og holdbart utviklingsarbeid hjemme hos seg selv. **Skoleeier må følge opp, støtte, etterspørre og forplikte.**

Visjon - DEKOM: Lofotskolen skaper en bærekraftig fremtid

DEKOM - skolestrategi:

Med utgangspunkt i DEKOM-planen (DEKOM Lofoten 3.0) og i tråd med overordnet del kapittel 3, utarbeider alle skolene i Lofoten et godt system for utviklingsarbeid. Dette innebærer blant annet støttestrukturer, planer, kontinuitet og helhet.

Sektormål:

Elevene har et godt og inkluderende læringsmiljø

Grunnleggende ferdigheter og god faglig kompetanse

Økt gjennomføring i videregående opplæring

De ansatte i utdanningssektoren har høy kompetanse

Hvem	Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområde:	Planlagt tiltak:	Roller/målgruppe:
Lærere og annet pedagogisk personell	Kompetente og profesjonelle voksne	Kvalitet i undervisning og læring: • Ansatte utøver god klasse- og læringsledelse • Godt læringsutbytte hos elever • Ansatte har høy kompetanse • Alle i skolen arbeider i tråd med læreplanverket • Alle i skolen driver med læringsfremmende vurdering	Fagfornyelsen/LK 20	Profesjonelle læringsfellesskap, skolebasert kompetanseutvikling, Aksjonslæringsmodellen	Skoleledere Skoleeiere Lærere Andre Nasjonale støttesystemer Regionale samlinger Løses lokalt og bidrag fra NORD Arbeid i nettverk
			Overordnet del		
			Forskningsbaserte undervisningsmetoder		
			Læreplananalyse		
			Analyse av læringsutbytte		
	Undervisningsplanlegging		Halvårsplaner/årsplaner/modulplanlegging		
			Grunnleggende ferdigheter		
			Digital kompetanse		
			Elevaktive metoder		
			Tilpasset opplæring og tidlig innsats		
			Felles begrepsforståelse		
			Vurdering for læring/ Læringsfremmende vurdering		
Elever og foreldre	Medvirkning	Motiverte elever , elevengasjement, mestring	Involvering	Deltakelse i planlegging av undervisning og vurdering	Elever, Ungdomsråd, Elevråd Lærere
				Deltakelse i nettverk der det er naturlig	
		Foreldre støtter opp om læringsarbeidet i skolen	Samarbeid hjem-skole	Utvikling av foreldremøte (lærende møte) og profesjonelle læringsfellesskap	Foreldre, FAU, SU osv. Lærere

Elever	Tilhørighet og trygt og godt læringsmiljø	Elevene trives på skolen fordi de opplever læring, mestring, og inkludering	Klasseledelse	Profesjonelle læringsfellesskap, skolebasert kompetanseutvikling	Elevråd, Lærere, Skoleledere, Skoleeiere
			Relasjoner		
			Observasjon		
			Elevmedvirkning: definere hva et trygt og godt læringsmiljø er	Elevkonferanse/elevnettverk. Tas opp i LUT	
			Inkluderende barnehage- og skolemiljø	Inviterer ledere utenfor satsinga med på tiltak	Lofoten
Ledere på alle nivå og medlemmer i utviklingsgruppene på skolene	Ledelse i Skolen	Ledere på alle nivå har kompetanse i å drive systematisk utviklingsarbeid og kunnskap om organisatorisk læring	Ledelse av profesjonelle læringsfellesskap og skolebasert kompetanseutvikling	Ledernetttverk	Skoleledere, skoleeiere og utviklingsgrupper. PPT
			Lede læringsprosesser: læreres og elevers læring	Utarbeide plan for utviklingsarbeidet med smarte mål	
			Skape systemer/struktur	Etablere utviklingsgruppe på hver skole	
			Relasjonskompetanse/verdibasert ledelse	Dialogkonferanser og lærende nettverk, 2 ganger pr år.	
			Spesialistlærere	Relasjonsledelse	
Kommunalsjefer, ped.-konsulenter etc.	Nettverk for skoleeierne	Utvikle skoleeierskap med kompetanse, kapasitet og gode rutiner	Skoleeierskapet	Utdanning og bruk av tilegnet kompetanse	Skoleeiere
Kommunene og RKK	Skoleutvikling i Lofoten	Legge til rette for kvalitet og utvikling i skolene	Skolebasert kompetanseutvikling og Profesjonelle læringsfellesskap	Utviklingsveileder i 100 % stilling som bistår i arbeidet på alle nivå	Skolene i regionen: støtte- og utviklingspartner på alle nivå

Fylkesmannen i Nordland – Kompetanseutvikling i skolen:

<https://www.fylkesmannen.no/Nordland/Barnehage-og-opplaring/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-skole/kompetanseutvikling-i-skolen/>

REKOM LOFOTEN

Sikre systematisk og forskningsbasert arbeid i barnehagene.

Visjon - REKOM: Lofotbarnehagene skaper en bærekraftig fremtid!

REKOM - barnehagestrategi: Sikre alle barn et barnehage tilbud av høy kvalitet.

Sektormål: Med utgangspunkt i «Kompetanse for fremtidens barnehage». Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022, REKOM «Strategisk plan for kompetanseutvikling i barnehagene i Nordland 2019-2022», den enkelte barnehages og kommunens kompetanseplaner, utarbeides strategi og tiltaksplan for REKOM Lofoten.

Fra sentralt hold gjelder følgende satsningsområder:

- Andelen barnehagelærere i barnehagen øker
- Andelen barne- og ungdomsarbeidere i barnehagen øker
- Alle ansatte i barnehagene får muligheter til videreutdanning
- Flere barnehagelærere i barnehagen har kompetanse på mastergradsnivå
- Alle barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling

Strategiplan 2019-2022:

Satsingsområder	Målsetting:	Fokusområde:	Planlagt tiltak:	Roller/målgruppe, merknader:
Rammeplan:	Arbeid med rammeplanens innhold og oppgaver for å oppfylle myndighetenes mål om å sikre alle barn et barnehage tilbud av høy kvalitet	Overganger	Overgang bhg/skole	Ledere og ped.ledere i barnehagene, lærere på småtrinnet, ansatte i SFO og skoleledere
		Arbeid med fagområdene	Kurs i realfag	Ped.ledere og bhg-lærere
		Inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning	Relasjonskompetanse	Alle ansatte
		Digital kompetanse	Nettvett og sikkerhet, kildekritikk, pedagogiske opplegg, skape ting med barna	Ped.ledere og bhg-lærere

		Tilrettelegging for et inkluderende og likeverdig tilbud	Forebygge, avdekke, stoppe og følge opp mobbing og utestenging	
		Språkets betydning for relasjoner, vennskap, lek og læring	Kurs: Fokus på overganger. Relasjoner, gode læringsmiljø og språkutvikling	Ped.ledere og lærere i småtrinnet
		Barnehagefaglig grunnkompetanse ut fra barnehagens samfunnsmandat	Kurs for assistenter	Alle ansatte
		Verdigrunnlag	Barnehagebasert	Alle ansatte
		Barn med særskilte behov	Inkludering, kompetanse, tverrfaglig samarbeid	Systematisk arbeid i barnehagene og tidlig innsats for barn i risiko. Systematisk tverrfaglig samarbeid
Ledelse:	Utvikling av lederkompetanse for å sikre at barnehagen utvikler seg som organisasjon, og utvikling av personalets kompetanse	Tiltak som øker lederkompetansen knyttet til forbedringsarbeid i barnehagen	Pedagogisk analyse	Kunnskap om analyse av barnehagens praksis
		Ledernetverk med fokus på: • Pedagogisk ledelse • Ledelse av kollektive utviklingsprosesser • Barnehagebasert kompetanseutvikling • Barnehagens verdigrunnlag	Pedagogisk ledelse	Systematikk og verktøy
			Nettverksmøter	Styrere og ped.ledere
		Veiledning	Studie ved NORD universitet	Styrere og ped.ledere
		Utviklings-/kompetansearbeid	Eier-/ledernetverk	

REKOM Lofoten: 6 kommuner og RKK Lofoten.

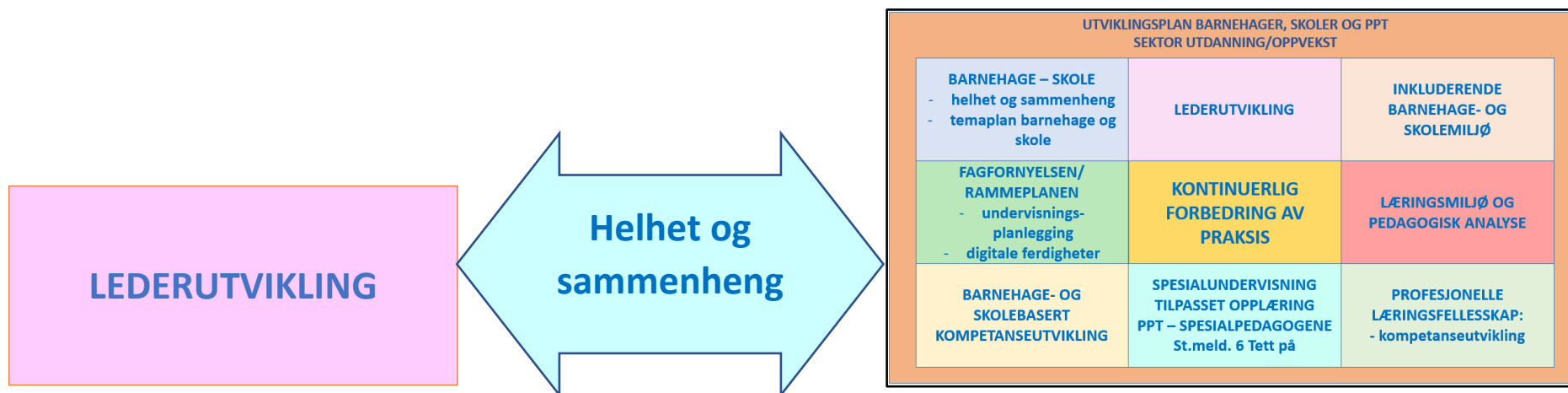
Kompetanseutvalg: strategi og plan, utarbeider nå visjon, utarbeide kompetanseplan i barnehagen, kriterier for god praksis. (Samarbeidsforum for barnehager i Nordland – referat 28.11.19)

Strategisk plan for kompetanseutvikling i barnehagene i Nordland 2019 – 2022: <https://www.fylkesmannen.no/globalassets/fm-nordland/dokument-fmno/barnehage-og-opplaring-dok/dekom-og-rekom/rekom-dok/strategisk-plan-for-kompetanseutvikling-i-barnehagene-i-nordland-2019-pr-20.12.19-a3.pdf>

Kompetanse for fremtidens barnehage:

https://www.regjeringen.no/contentassets/7e72a90a6b884d0399d9537cce8b801e/kompetansestrategi-for-barnehage-2018_2022.pdf

Utviklingstema



MÅL OG FORVENTNINGER:

Sammenheng, samarbeid og samhandling i en samlet sektor.

Gode relasjoner gir høy resultatoppgjør.

«Ledelse – er å utvikle, motivere, støtte og utfordre dine medarbeidere, samtidig som du leder dem i felles retning for å nå organisasjonens felles mål.»

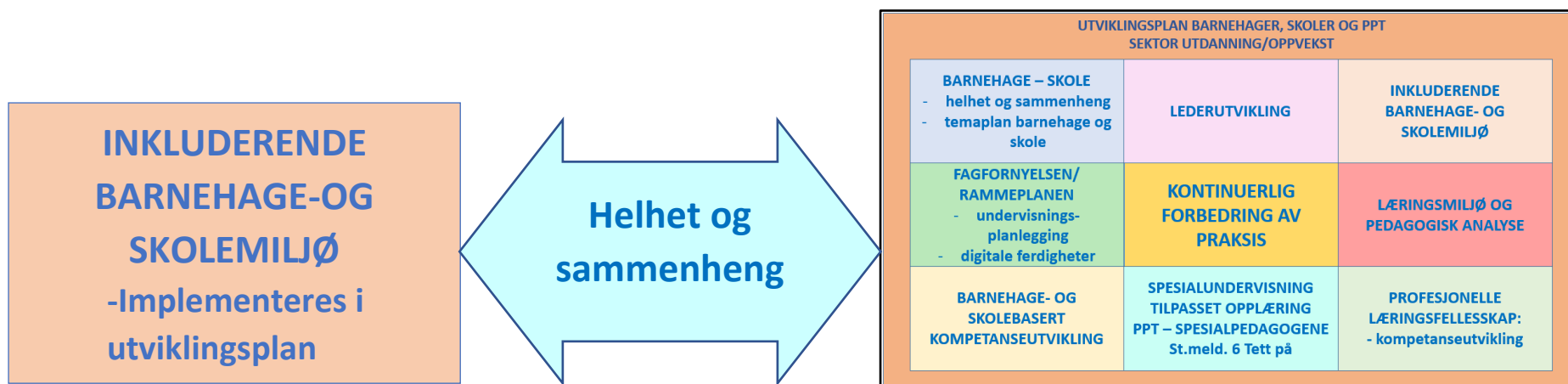
Det vil bli egne ledersamlinger i lederutviklingsarbeidet hvor vi tar for oss de forskjellige teamene og ledernøkklene.

En egen gruppe vil planlegge samlingene ut fra teamet vi arbeider med fra gang til gang.

Utviklingsgruppen vil bestå av representanter fra KULG (Kommunalsjef Utdanning sin LederGruppe). Kommunalsjefen vil innlede hver samling med en liten presentasjon av samlingens tema.

Det vil sendes ut fagstoff og litteratur om de forskjellige temaene i forkant av samlingene. Det vil også gis refleksjonsoppgaver i forkant og etterkant av samlingene,

	Ledelsesnøkler:
Lederrollen	• Mestre ulike roller i lederskapet (kompetanse) • Se sammenheng, skape samarbeid og samarbeide på tvers • Leve godt med usikkerhet, tåle motstand og ha mot og utholdenhet • Gi retning – kommunisere og formulere mål • Bygge tillit gjennom verdier og ståsted som medarbeidere identifiserer seg med
Organisasjonsforståelse	• Løfte blikket og se helheten • Endringsledelse(forbedring) • Opplevelse av fellesskap - VI
Tilbakemeldingskultur som motiverer	• Gode kommunikasjonsferdigheter • Bry deg om, kjenne, se og støtte • Motivere og inspirere • Utfordre og ansvarliggjøre • Følge opp
Profesjonsfaglige fellesskap	• Utvikle relasjonskvaliteten mellom dine medarbeidere • Arbeidsmiljø • Ansvarliggjøre og myndiggjøre • Observere og lytte • Konflikthåndtering
Styring og struktur	• Effektiv ledelse • Gjennomføringskraft • Driver av strategisk og systematisk utviklingsarbeid



MÅL OG FORVENTNINGER:

I vår **barnehage** arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende barnehagemiljø, og med å oppdage, undersøke og forebygge alle former for krenkelser. Vi stopper krenkelser og følger opp med egnede tiltak helt til barna opplever at de har et trygt og inkluderende miljø.

På vår **skole** arbeider vi kontinuerlig og systematisk med å fremme et trygt og inkluderende læringsmiljø, og med å forebygge og avdekke alle krenkelser. Ved krenkelser griper vi inn, varsler og setter inn egnede tiltak helt til eleven opplever at de har et trygt og inkluderende skolemiljø.

Tidsperiode, pulje 3: 2018 -2020

Videreføring av et inkluderende barnehage- og skolemiljø skal inn i utviklingsplanene til alle enheter fra januar 2020.

Faglig ansvar: Utviklingsveileder Mia Marie Erlandsen

Regionalt ansvar: Mia Marie Erlandsen i samarbeid med to ressurspersoner og Kjernenettverk IBSM Vest-Lofoten (representert ved ledere fra alle enhetene).

Ressurspersoner:

Mia Marie Erlandsen:	mia.erlandsen@vestvagoy.kommune.no
Hege Paulsen:	hege.paulsen@moskenes.kommune.no
Veronica Olaisen:	olaisenveronica@gmail.com

Ressurser:

- Inkluderende barnehage- og skolemiljø, samlingsbasert tilbud:

www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/Satsing-inkludering/

- Fylkesmannen i Nordland, Kompetanseutvikling i barnehage og skole:

www.fylkesmannen.no/Nordland/Barnehage-og-opplaring/kompetanseutvikling-i-barnehage-og-skole/

- Teams: Kjernenettverk IBSM pulje 3 – Vest-Lofoten

Inkluderende barnehage- og skolemiljø – pulje 1 (2016-2018):

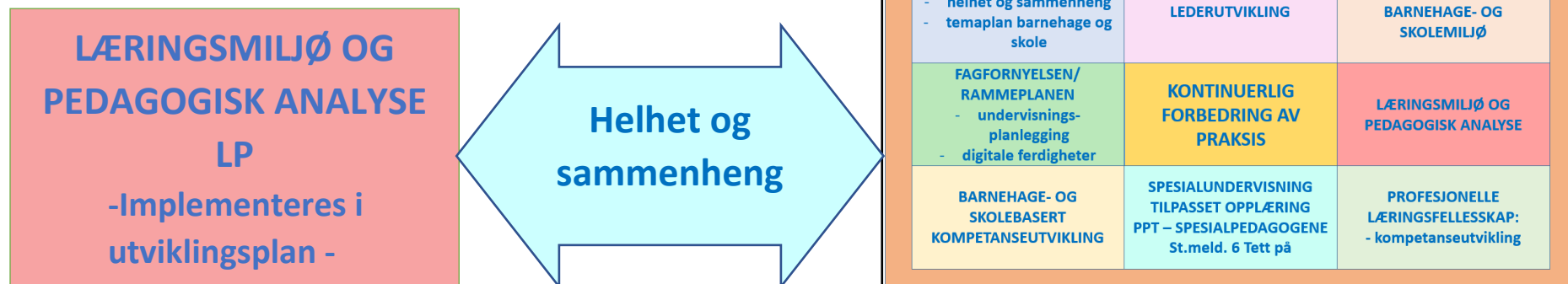
Skoler: Bøstad skole og Svarholt skole

Barnehager: Gravdal barnehage og Lynghaugen barnehage

Inkluderende barnehage- og skolemiljø – pulje 3 (2018-2020):

Skoler: Ballstad skole, Buksnes skole, Fygle skole, Leknes skole (Ramberg skole – Flakstad og Sørvågen skole – Moskenes)

Barnehager: Marihøna barnehage, Multemyra barnehage, Risaksla barnehage, Sjøkanten barnehage (Nubben barnehage, Napp barnehage – Flakstad og Sørvågen barnehage – Moskenes)



MÅL OG FORVENTNINGER:

EFFEKT MÅL 1:

Utvikle barnehagenes og skolenes læringsmiljøer slik at alle barn og unges sosiale og faglige læringsutbytte styrkes.

Dette skal først og fremst skje i den daglige pedagogiske praksis innenfor ordinære samværs- og opplæringsrammer gjennom arbeid med inkluderende tiltak.

EFFEKT MÅL 2:

Redusere omfanget av segregerende tiltak overfor barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging.

Ingen barn skal oppleve at de ikke passer inn der de sosialt sett hører til. Ny kunnskap om effekten av inkluderende tiltak for barn som strever skal påvirke praksis gjennom valg av inkluderende tilrettelegging.

EFFEKT MÅL 3:

Skape fellesskaper for læring som fremmer opplevd tilhørighet og reduserer mobbing.

Mobbing er fortsatt et betydelig problem i barnehage og skole. Tradisjonelle program mot mobbing har vist seg å ha meget begrenset effekt. Utstøting og utenforskap skal avdekkes på en mer systematisk måte, og følges opp med evidensbaserte tiltak.

Regionalt ansvar:

Rådgiver Arne Kvendseth, Regional prosjektgruppe.

Tidsperiode:

Høst 2018 – Vår 2022

Ressurser:

<https://e.sepu.no/>

PEDAGOGISK ANALYSE – STRUKTUR OG ARBEIDSGANG (kontinuerlig forbedring av praksis)

Analysedelen

Det må være ukjent hvorfor det har oppstått avvik mellom nåværende og ønsket situasjon.

1. Overordnet målformulering: Hentes fra nasjonale, kommunale eller egne dokumenter.

2. Datagrunnlag: Fra statistikker, Kartleggingsundersøkelsen, observasjoner, samtaler e.l.

3. Problemformulering: Konkret beskrivelse eller start med «Hvorfor»

4. Konkret målformulering: Skriv ned ønsket situasjon når tiltaksperiodene over.

5. Analyse av opprettholdende faktorer: Bruk de tre perspektivene (kontekst, aktør, individ)

Analysedel

1. Overordnet målformulering

2. Datagrunnlag

3. Problemformulering

4. Konkret målformulering

5. Analyse av opprettholdende faktorer

Strategi og tiltaksdel

6. Utvikling av strategier og tiltak

7. Gjennomføring av valgte strategier

8. Evaluering

9. Revidering

Strategi- og tiltaksdel

6. Utvikling av tiltak: Positivt fokus. Hva kan vi få til? Hvordan endre omgivelsene? Hvem må informeres og involveres? Planlegg evaluering; hvem, når, hvordan?

7. Gjennomføring: Lojal oppfølging av det som er bestemt. Alle må dra i samme retning. Systematisk gjennomføring. Dokumentere gjennomføring og effekt.

8. Evaluering: Er tiltak gjennomført kontinuerlig? Hvilke faktorer hindret gjennomføring? Er utfordring/problem redusert? I hvilke grad er målene oppfylt? Er strategi/tiltak hensiktsmessig i forhold til påvirkningsfaktorene?

9. Revidering: Konklusjon i evalueringen avgjør hvilke faser som må revideres. Er ny analyse nødvendig? Er det hinderingsfaktorer for gjennomføring av tiltak?

Faglig samarbeidspartner: Senter for Praksisrettet Utdanningsforskning, Høgskolen Innlandet

Nøkkelpersoner på enhetene: Gruppeledere, Enhetsledere.

Nøkkelpersoner regionalt: Veiledere/PPT

Læringsmiljø og Pedagogisk analyse – 2018-2022

Skoler: Ballstad skole, Buksnes skole, Bøstad skole, Fygle skole, Leknes skole, Svarholt skole (Sørvågen skole/Moskenes)

Barnehager: Gravdal barnehage, Lynghaugen barnehage, Multemyra barnehage, Fygle barnehage, Marihøna barnehage, Skautrollet barnehage, Trollknausen barnehage, Sjøkanten barnehage, Risaksla barnehage, Nye Kakhaugen barnehage, Ballstad barnehage (Nubben barnehage/Flakstad, Sørvågen barnehage/Moskenes)

Inkluderende barnehage- og skolemiljø – pulje 3 - 2018-2020:

Skoler: Ballstad skole, Buksnes skole, Fygle skole, Leknes skole (Ramberg skole – Flakstad og Sørvågen skole – Moskenes)

Barnehager: Marihøna barnehage, Multemyra barnehage, Risaksla barnehage, Sjøkanten barnehage (Nubben barnehage, Napp barnehage – Flakstad og Sørvågen barnehage – Moskenes)

**FAGFORNYELSEN -
RAMMEPLANEN**
Undervisningsplanlegging
Digitale ferdigheter



UTVIKLINGSPLAN BARNEHAGER, SKOLER OG PPT SEKTOR UTDANNING/OPPVEKST		
BARNEHAGE – SKOLE - helhet og sammenheng - temaplan barnehage og skole	LEDERUTVIKLING	INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ
FAGFORNYELSE/ RAMMEPLANEN - undervisnings- planlegging - digitale ferdigheter	KONTINUERLIG FORBEDRING AV PRAKSIS	LÆRINGSMILJØ OG PEDAGOGISK ANALYSE
BARNEHAGE- OG SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	SPESIALUNDERVISNING TILPASSET OPPLÆRING PPT – SPESIALPEDAGOGENE St.meld. 6 Tett på	PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSHAP: - kompetanseutvikling

MÅL OG FORVENTNINGER:

LK2020 – NYTT LÆREPLANVERK – FAGFORNYELSE:

www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/

Tidsperiode innføring:

Skoleåret 2020/21: 1.-9. trinn

Skoleåret 2021/22: 10. trinn

Ressurser:

- Fagfornyelsen:
www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/
- Støtte til innføring av nye læreplaner:
www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/stotte-til-innforing-av-nye-lareplaner/
- Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk:
kompetanse.udir.no
- Lokalt dokument (Vestvågøy): Fagfornyelsen - støtteressurser og tips for lederne.



Forventninger til skolen
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/arbeid-med-nye-lareplaner-forventninger-og-ansvar/>

I alt arbeid med læreplanverket skal elevenes læring og utvikling stå i sentrum.

Skolenes arbeid med læreplanverket innebærer blant annet å:

- Jobbe med hvordan verdier og prinsipper i læreplanverket skal prege praksis
- Vurdere hvordan opplæringen i fag bidrar til å realisere skolens brede mandat
- Velge innhold, arbeids- og vurderingsmåter for opplæringen
- Velge læringsarena og organiseringsmåter for opplæringen
- Planlegge progresjon og overganger mellom trinn og skoleslag
- Jobbe med sammenhenger i og mellom fag
- Planlegge hvordan elevene skal medvirke i opplæringen

Fagfornyelsen 2020 - Mia Erlandsen/Leknes skole

Støtteressurser - Udir.no

kompetanse.udir.no

Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk

Det er et krav fra skoleeier at skolene tar i bruk UDIR sin kompetansepakke for fagfornyelsen. Skolene skal selv organisere bruk av kompetansepakken etter eget utviklingsbehov.

Mål for arbeidet med kompetansepakken: Lærere og elever tolker, forstår og bruker læreplanverket på en måte som er optimal for elevenes læring.

UNDERVISNINGSPLANLEGGING

- Kompetansepakken for nytt læreplanverk (kompetanse.udir.no)
Modul 2 - læreplaner for fag
- Ny digital læreplanvisning:
www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/skisser-til-ny-digital-lareplanvisning/
- Om planleggingsverktøyet:
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/skisser-planlegge-opplaring-direkte-fra-lareplanen/>

Lenke til innlogging i planleggingsverktøyet:

<https://www.udir.no/lk20/lk20-pil-innstillinger-og-spraktekster/Planleggingsverktoy-i-lareplanvisningen/>

RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

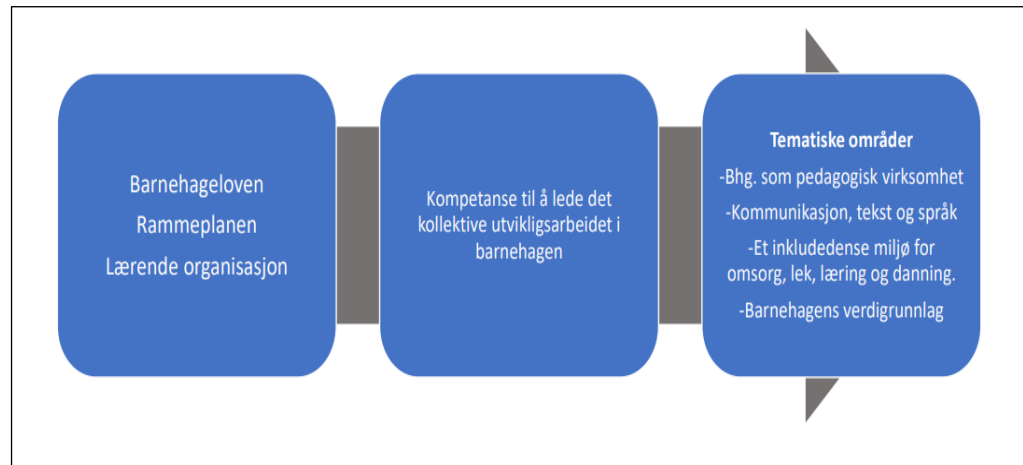
Støtttemateriell til rammeplanen: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stotttemateriell-til-rammeplanen/>

Mål (Strategisk plan for kompetanseutvikling i barnehagene i Nordland – 2019-2020):

Sikre at alle barn i Nordland har et barnehagetilbud av høy kvalitet. Målsettingen med planen er å sikre høy kvalitet i alle barnehagene i Nordland. Barnehagebaserte tiltak skal bidra til at personalet har kompetanse til å gi det tilbud og den kvalitet som forventes i rammeplan for barnehage.

De fire tematiske satsingsområdene:

- Barnehagen som pedagogisk virksomhet
- Kommunikasjon og språk
- Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning
- Barnehagens verdigrunnlag.



DIGITAL KOMPETANSE

Digitale ferdigheter er en viktig forutsetning for videre læring og for aktiv deltakelse i et arbeidsliv og et samfunn i stadig endring. Den digitale utviklingen har endret mange av premissene for lesing, skriving, regning og muntlige uttrykksformer. Dette gir muligheter for nye og endrede læringsprosesser og arbeidsmetoder, men stiller også økte krav til dømmekraft.

Digitale ferdigheter (UDIR): www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/digitale-ferdigheter/

Digital praksis i barnehagen (UDIR): www.udir.no/laring-og-trivsel/digital-praksis-i-barnehagen/

Digital kompetanse og digitale ferdigheter: <https://www.iktplan.no/>

Status Digitalkompetanse:

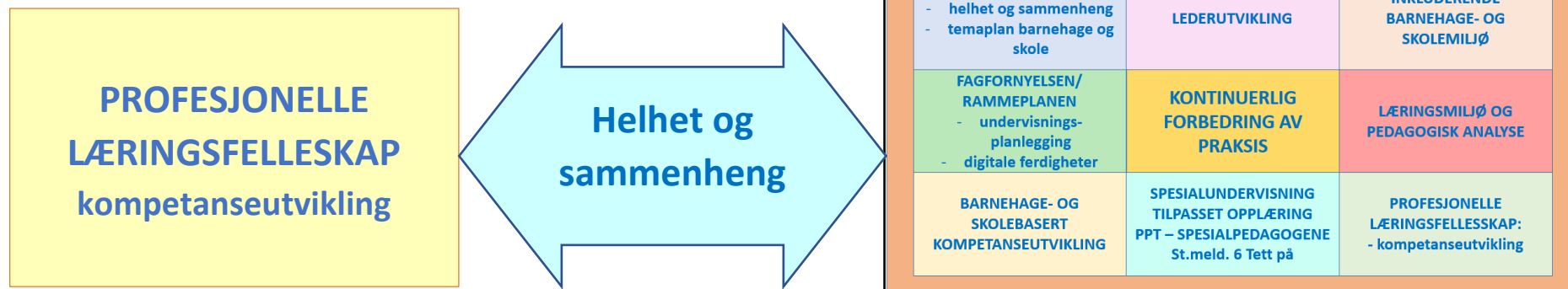
Evaluerer av den digitale utviklingen i kommunen/skolene/ barnehagene i koronatiden. Spørreundersøkelse, vår 2020.

Resultatet fra undersøkelsen vil legge føringer for videre struktur- og innholdsgrep i bruk av digitale verktøy for å fremme en lærende og inkluderende barnehage- og skolehverdag. Fokus på digital kompetanse må komme tydelig fram i lokale utviklingsplaner.

Kompetanse.udir.no:

Skole: **Kompetansepakke for programmering og algoritmisk tenkning:**
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/kompetansepakke-for-programmering-og-algoritmisk-tenkning/>

Barnehage: **Digital dømmekraft i barnehagen**
Digital praksis



MÅL OG FORVENTNINGER:

Mål: Barnehagen og skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis i et kontinuerlig perspektiv (overordnet strategi).

Hvordan: Felles fagteam på tvers av enhetene, felles planleggingsdag med eget tema ved oppstarten av hvert skoleår/barnehageår, fellestid 6 ganger i året, fagdager

SKOLE

- LK202, Overordnet del:
www.udir.no/lk20/overordnet-del/

kompetanse.udir.no :

Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk

Modul 5: Profesjonsfellesskap og veien videre

Profesjonsfellesskap og skoleutvikling: www.udir.no/lk20/overordnet-del/3.-prinsipper-for-skolens-praksis/3.5-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/

Med tilhørende film: www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/stottemateriell-til-overordnet-del/film-profesjonsfellesskap-og-skoleutvikling/

BARNEHAGE:

Rammeplan: www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/

**SPESIALUNDERVISNING
TILPASSET OPPLÆRING
PPT – spesialpedagogene
St.meld. 6 – Tett på**



UTVIKLINGSPLAN BARNEHAGER, SKOLER OG PPT SEKTOR UTDANNING/OPPVEKST		
BARNEHAGE – SKOLE - helhet og sammenheng - temaplan barnehage og skole	LEDERUTVIKLING	INKLUDERENDE BARNEHAGE- OG SKOLEMILJØ
FAGFORNYELSEN/ RAMMEPLANEN - undervisnings- planlegging - digitale ferdigheter	KONTINUERLIG FORBEDRING AV PRAKSIS	LÆRINGSMILJØ OG PEDAGOGISK ANALYSE
BARNEHAGE- OG SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING	SPESIALUNDERVISNING TILPASSET OPPLÆRING PPT – SPESIALPEDAGOGENE St.meld. 6 Tett på	PROFESJONELLE LÆRINGSFELLESSKAP: - kompetanseutvikling

MÅL OG FORVENTNINGER:



(Se også rapport arbeidsgruppe spesial-Undervisning barnehage).

Vestvågøy kommune skal gi sine barn og unge et godt og forsvarlig opplæringstilbud, fra barnehagen og gjennom hele skoleløpet.

Vi skal være framoverlente og til stede i barns utvikling, og vi skal legge til rette så våre barn får like muligheter, selv om de har individuelle behov.

Tilbudet skal være forankret i opplæringsloven og andre lovverk som er gjeldende for sektoren. Fra øverste ledelsesledd, gjennom det kommunale støtteapparatet og helt inn på hver enhet, på avdeling og inn i klasserommene skal det arbeides med å skape gode inkluderende læringsfellesskap.

Vi skal arbeide for at våre barn og unge trives og lærer, og samtidig forberedes og blir i stand til å håndtere fremtiden og de muligheter som ligger i den.

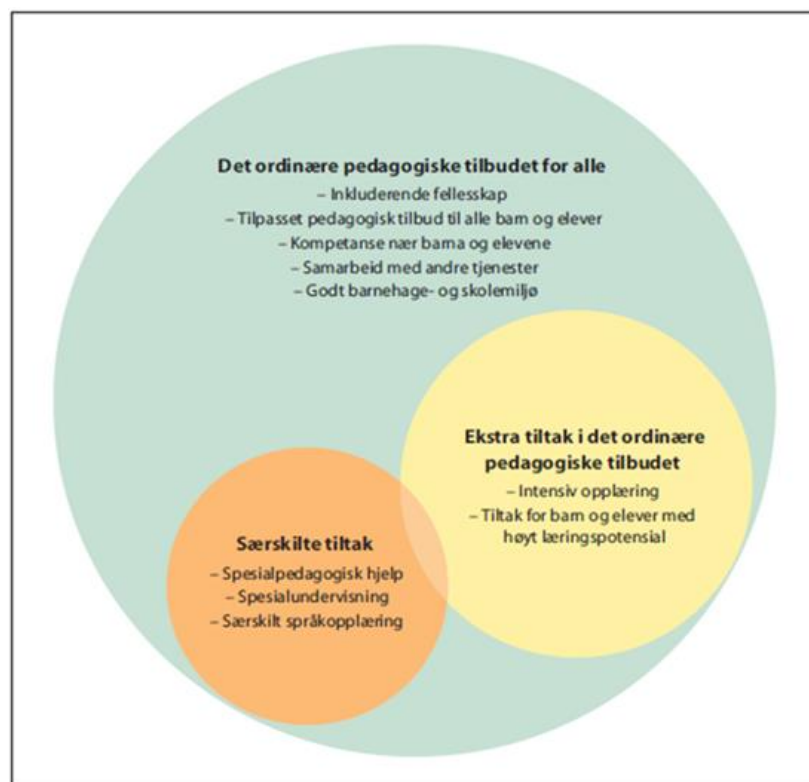
UTFORDRINGER:

Høy prosentandel barn og elever som får enkeltvedtak – og prosentandelen stiger fra barnehage og helt opp på ungdomstrinnet. Hvorfor er det slik? Hvordan arbeides det pedagogisk med disse barna, i barnehage og skole?

Hvordan samarbeider de kommunale støttetjenestene med barnehagene og skolene? Hvilke føringer har ledelsen i sektorene gitt og hvordan følges dette opp?

**Hovedoppgavet er å sikre at alle barn og unge har krav på, trenger, og får tilpasset opplæring i ulik grad (se bilde).
Meld. St. 6 Tett på.**

Det betyr at all kompetanse og alle ressurser i enhetene og hos PPT/Spesialpedagogene skal disponeres på en måte som gjør at alle barn og elever skal få utvikle seg og lære i en inkluderende barnehage og skole – i samarbeid med foreldre/foresatte.



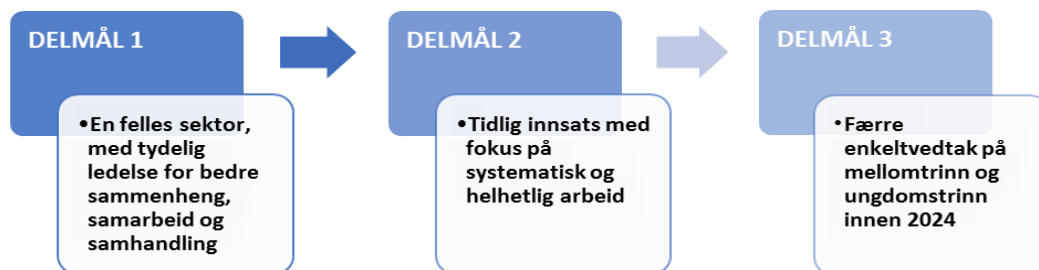
Ledere og ansatte i enhetene, i samarbeid med foreldre/foresatte og PPT, skal gjennomføre standard prosess i følge prosessbeskrivelsen, før eventuelle saker meldes opp. Hovedverktøyet i standard prosess er Prosessbeskrivelsen og Pedagogisk Analyse.

PPT gir rådgiving/veiledning knyttet til dette i det ordinære tilbudet (grønn sirkel). Forebyggende.

PPT gir rådgiving og veiledning knyttet til eventuelle ekstra tiltak knyttet til det ordinære tilbudet (gul sirkel). Krever gjennomføring av Pedagogisk Analyse.

PPT gir rådgiving og veiledning knyttet til særskilte tiltak (oransje sirkel). Krever gjennomføring av Pedagogisk Analyse.

Arbeidet videre skal styres av disse delmålene:



Organisering av det spesialpedagogiske området – PPT og Spesialpedagogene inn i Utdanning/Oppvekst.

HVA ER TIDLIG INNSATS? (melding til Stortinget 6 2019-2020)

Tidlig innsats betyr et godt pedagogisk tilbud fra tidlig småbarnsalder, at barnehager og skoler arbeider for å forebygge utfordringer, og at tiltak settes inn umiddelbart når utfordringer avdekkes. Tiltak kan være å tilrettelegge innenfor det ordinære tilbudet og/eller ved å sette inn særskilte tiltak.

Grunnlaget for utvikling og læring blir lagt i barnas første leveår. Dersom barna utvikler et godt fundament disse årene, øker sannsynligheten for en god utvikling videre. Det tilbudet barna får i barnehagen og de første årene i grunnskolen, legger grunnlaget for hvordan de lykkes videre i utdanning og arbeid. Det er derfor viktig at alle barn får tilgang til et godt tilpasset pedagogisk tilbud tidlig i livet.

Når det oppstår nye behov underveis i utdanningsløpet, skal barn og elever få rask hjelp og tilrettelegging for å unngå at utfordringer vokser seg større. Det er viktig for at den enkelte skal oppleve seg som en verdifull del av fellesskapet og ha muligheter til utvikling og læring. Det er også verdifullt for samfunnet at alle får den hjelpen de trenger tidlig, slik at alle som har forutsetninger for det, kan utvikle seg til aktive samfunnsborgere som deltar i arbeidslivet og bidrar til verdiskapingen i landet.

Viser til:

Rapport arbeidsgruppe PPT Barnehage

Rapport «Tett på og tidlig innsats i våre barnehager og skoler», Kommunalsjef Utdanning

- PPT flyttes til sektor Utdanning/Oppvekst

Prosesser ved oppmelding til PPT – justert for bruk av LP

PPT arbeider med utvikling av sitt tjenesteområde i tett samarbeid med SePU – knyttet til LP.

Rapport forskergruppe under ledelse av Thomas Nordahl, Inkluderende fellesskap for barn og unge:

<https://nettsteder.regjeringen.no/inkludering-barn-unge/files/2018/04/INKLUDERENDE-FELLESSKAP-FOR-BARN-OG-UNGE-til-publisering-04.04.18.pdf>

Stortingsmelding 6: Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage og skole

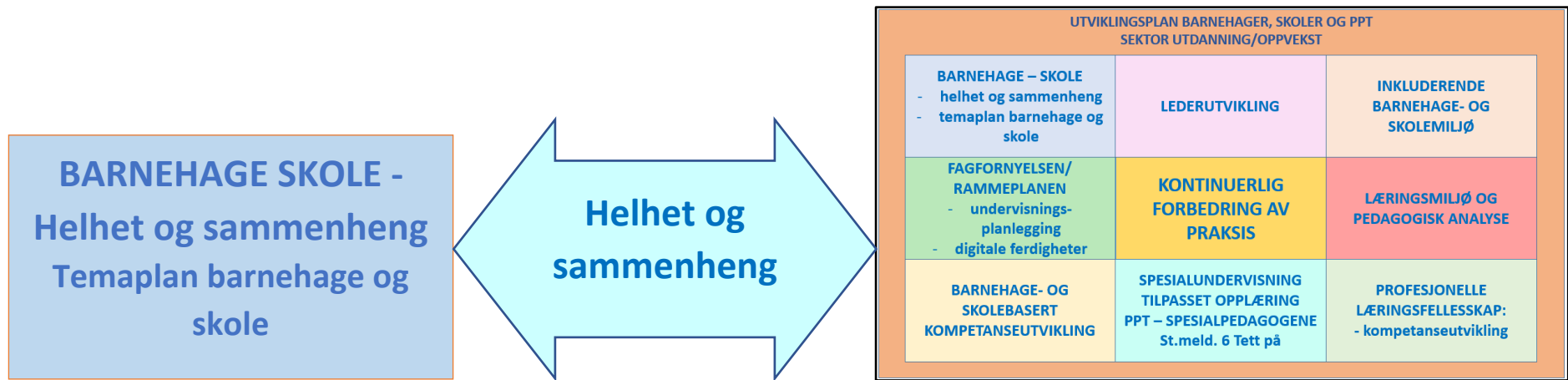
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/?ch=1>

Fafo-rapport 2020:02 Trøbbel i grenseflatene. Samordnet innsats for utsatte barn og unge

<http://tidliginnsats.forebygging.no/Rapporter/Trobbel-i-grenseflatene-Samordnet-innsats-for-utsatte-barn-og-unge/>

Opplæringsloven https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61/KAPITTEL_6#KAPITTEL_6

Barnehageloven https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_6



MÅL OG FORVENTNINGER:

Temaplanen er underlagt KDP Oppvekst – og er ment å forsterke arbeidet på sentrale utviklings- og forbedringstema i sektor Utdanning. Arbeidet med planen er ikke klarlagt med hensyn til hvem som skal lede arbeidet, og utarbeiding av en egen planprosess inkl. medvirkning fra de berørte fagområdene. Dette skal gjøres i løpet av høst 2020.

Planprosessen kan beskrives slik:

Struktur/innhold:

- Bakgrunn for planarbeidet
- Hva er en Temaplan?
- Sammenheng Kommuneplan – Kommunedelplan Oppvekst - Temaplan

Utfordringer

- Inkludering og læring 0-18 år
- Stor grad av spesialundervisning og utenforskap
- Overganger (sammenhenger) barnehage, SFO, grunnskole, vgs
- Kontinuerlig forbedring av praksis

Formålet med planen?

- Se kommuneplan og delplan oppvekst
- Økt læringsutbytte i et inkluderende læringsmiljø

Føringer i planarbeidet

- Stortingsmelding 6 2019-2020 Tett på
- Rammeplan for barnehage
- Læreplan Fagfornyelsen for skole
- Folkehelse og livsmestring
- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling

Strategier og satsingsområder

- Tidlig innsats
- Universelle tiltak
- Barnekonvensjonen
- LP – kontinuerlig forbedring av praksis

Aktuelle tema i planen

- Barns læring og utvikling (kritisk tenkning, etisk bevissthet, skaperglede, engasjement, utforskertrang, menneskeverd, identitet, kulturelt mangfold)
- Faglig og sosial inkludering i barnehage og skole
- Overgang barnehage - skole

Utredningsbehov – kartleggingsbehov?

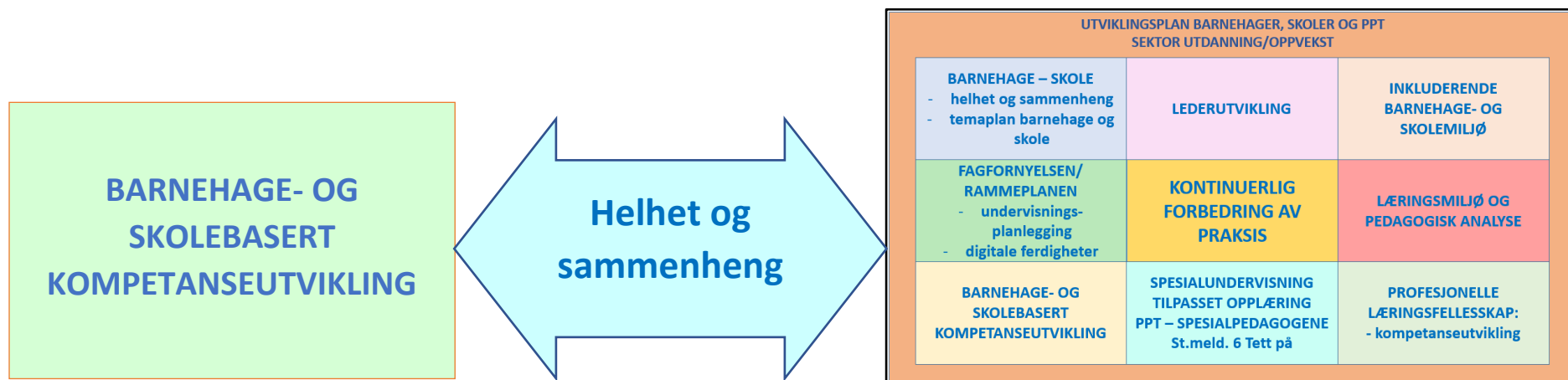
- Ledelse
- Læringsresultater – grunnleggende ferdigheter
- Læring, digitalisering og koding
- Inkludering faglig og sosialt

- Spesialundervisning og tilpasset opplæring
- Planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeid
- Frafall i videregående opplæring
- Overgang/sammenheng barnehage skole, trinnene i grunnskolen og vgs

Organisering

- Ledelse/prosjektleder/styringsgruppe/prosjektgruppe
- Ressursgruppe
- Forankring og medvirkning
- Koordinering

Milepælsplan – 2020-2021



MÅL OG FORVENTNINGER:

Barnehagebasert KompetanseUtvikling:

«Barnehagebasert KompetanseUtvikling – BKU innebærer at barnehagen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter og bevege barnehagen fra individorientert til kollektiv kompetanseutvikling»

www.udir.no/laring-og-trivsel/kompetanse-for-mangfold/barnehagebasert-kompetanseutvikling/

Skolebasert KompetanseUtvikling:

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/37f2f7e1850046a0a3f676fd45851384/overordnet-del---verdier-og-prinsipper-for-grunnopplaringen.pdf>

Arbeid med utviklingsplanen

Arbeidet med Utviklingsplanen skal gjennomføres innenfor de rammene/den tidsressurs barnehagene og skolene til enhver tid har til disposisjon. Barnehagene og skolene har ulik tilgang på tidsressurs til planlegging og utviklingsarbeid – både individuelt og i fellesskap i enhetene.

Det er viktig at enhetene samordner enkelte tidsressurser som gjør det mulig å kunne arbeide sammen på tvers av enhetene i arbeid med de ulike temaene i utviklingsplanen – med spesiell vekt på 

NB

Alle enhetene lager oversikt over hvilke tidsressurser de har til arbeid med Utviklingsplanen, og når de arbeider med planen. Planen oversendes kommunalsjefen. Halvårlig rapportering i desember og juni.

Enhetsledere skal delta i alle samlinger/møter knyttet til de ulike temaene på kommunalt og regionalt nivå.

I noen sammenhenger skal andre ledere (assisterende ledere, avdelingsledere, teamledere og avdelingsledere) også delta i disse samlingene. Dette er svært viktig for gjennomføring av Utviklingsplanen i praksis i egen enhet.

Kommunalsjefen har en **Ressursgruppe** barnehage- og skoleutvikling satt sammen av dyktig pedagoger som daglig møter barn og unge i praksisfeltet. Ressursgruppen møter kommunalsjefen og utviklingsveilederne et fast tidspunkt i hver måned (se kalender).

Kommunalsjef Utdanning/Oppvekst har disse faste møtearenaene (se kalender):

- 2 ledersamlinger for ledere barnehage og skole vår 2020
- Månedlige utviklingsmøter for ledere barnehage og skole (en halvdag hver måned lagt til torsdager)
- Oppfølging i enhetene i henhold til interne planer i enhetene (plan klar skolestart høsten 2020)
- 4 Fagdager VVK pr. skoleår (ulike tema/målgrupper)
- Fagdager DEKOM og REKOM (ledere)
- Månedlige møter med Ressursgruppe barnehage- og skoleutvikling
- Ulike møtepunkter knyttet til utviklingstemaene (se kalender)

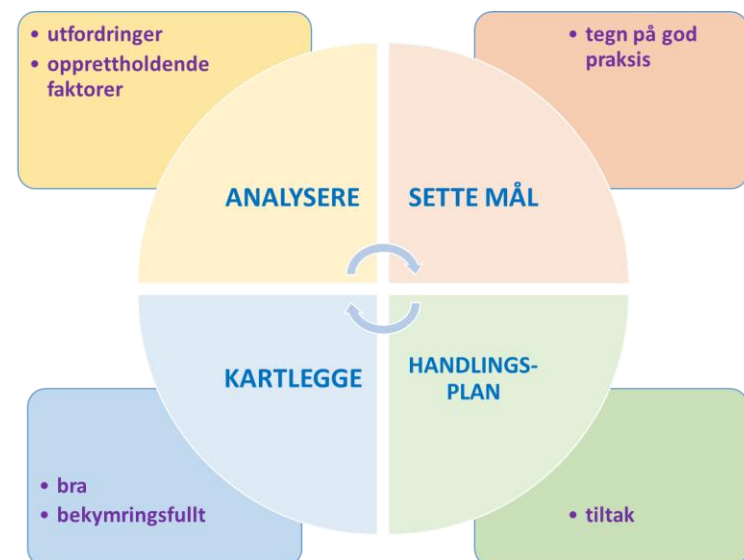
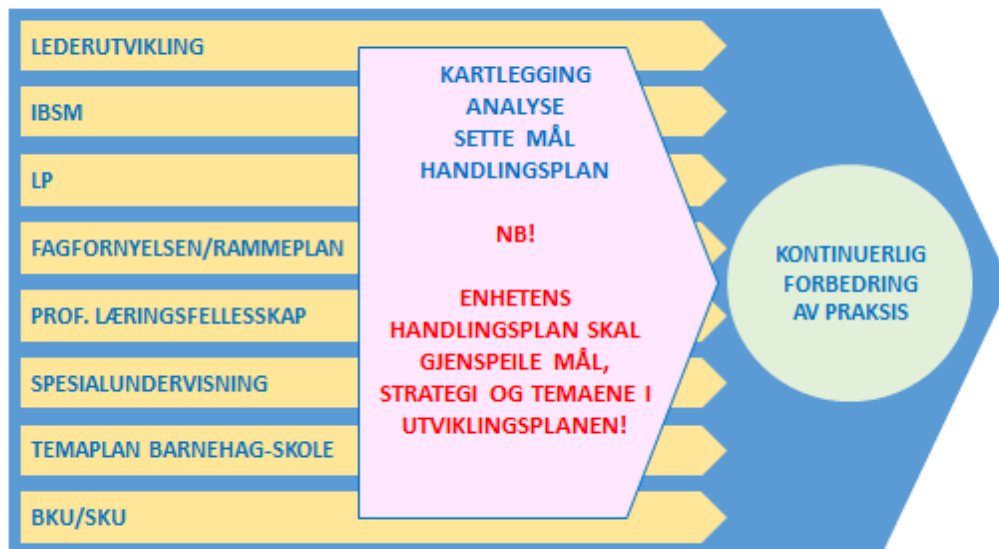
Lokal utviklingsplan for barnehage- og skole-enhetene

Den lokale utviklingsplanen skal ivareta intensjonene i alle de åtte temaene i den kommunale planen og ha et helhetlig fokus på utviklingsstrategien kontinuerlig forbedring av praksis. De ulike temaområdene skal ikke gjennomføres som enkeltstående satsinger. Hver enkelt enhet skal kartlegge, analysere, sette mål og lage handlingsplan knyttet til sine forbedringsbehov. Med utgangspunkt i dette skal de utarbeide en utviklingsplan som egner seg best mulig for dem.

Planen må inneholde hovedelementene kartlegging, analyse, mål og handling (hva som skal skje og med frister), og samtidig ta opp i seg intensjonene i temaene i den kommunale planen. Enhetene skal rapportere på sine resultater til kommunalsjef hvert halvår (desember/juni).

Eksempel: Dersom en skole har behov for utvikling av systematikk rundt regning som grunnleggende ferdighet, skal de samtidig sikre at alle elevene blir inkludert i «faget», alle lærere skal delta i profesjonelle læringsfellesskap, osv.

Den kommunale utviklingsplanen blir presentert for alle lederne den **3.juni**. Enhetslederne og assisterende ledere skal møtes til **workshop den 22.juni** for å forberede planarbeidet og gjøre klar planprosessen til høstens oppstart i egen enhet.



Kalender og milepæler

UKE	TID/FAGOMRÅDE/PROGRAM	UTVIKLINGSPLAN - TEMA OG OPPGAVER	DELTAGERE/ANSVAR
MAI – JUNI - 2020			
I denne perioden: -Arbeid med kompetansepakken «Kompetansepakke for innføring av nytt læreplanverk» på skolene. Ansvar: Skoleleder/alle ansatte -Evaluering – Covid 19 – Evaluering av den digitale utviklingen kommunen/skolen/barnehagene har vært igjennom i koronatiden (Strukturelle grep, Innholdsgrep)			
Uke 20	14.mai Kl. 13.00-15.00 Ledermøte KULG Utviklingsplan Møterom: Teams	Utviklingsplan 2020-2021 Gjennomgang av planutkast. Drøfte veien videre. <u>Lesebestilling/oppgave:</u> Gå gjennom utkastet til Utviklingsplan og noter kommentarer og spørsmål.	Kommunalsjef Enhetsledere Pedstab Utviklings-veiledere
Uke 21	20. mai Kl. 9.00-10.30 Digitalt skoleeiernettverk	<u>Lesebestilling/oppgave:</u> Forberede framlegg ang. evaluering av digital erfaring i Covid-19-perioden.	Kommunalsjef Utviklingsveileder
Uke 22	28.mai IBSM Fylkesmannen i Nordland, Bodø.	Samarbeidsmøte for ressurspersonene for Nordland, Bodø. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Fylkesmannen Ressurspersonene IBSM Vest-Lofoten
Uke 23	3.juni	Fagdag: Ledelse og Fagfornyelsen	Kommunalsjef

	Kl. 12.00-15.00 Ledersamling Bianca	<u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Enhetsledere/ass.rektorer Avdelingsledere Pedstab Utviklingsveiledere PPT Hovedtillitsvalgt UDF Hovedtillitsvalgt Fagforbundet Styrere private barnehager Rektorer private skoler
Uke 24	11.juni Kl. 12.00-14.00 Ledermøte KULG Utviklingsplan Møterom: Teams	Utviklingsplan 2020-2021 Drøftinger – planlegging. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Enhetsledere Pedstab Utviklings-veiledere
Uke 24	12.juni Kl. 09.00-10.30 IBSM Kjernenettverk Møterom: Teams	Kjernenettverk Praktisk tilnærming til utviklingsplan på egen enhet. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kjernenettverk Ressurspersoner Lene - RKK
Uke 25			
Uke 26	22.juni 09.00-14.00: Workshop/Ledermøte Utviklingsplan Møterom: Teams/møterom rådhuset	Utviklingsplan 2020-2021 – Planer for enhetene Forberedelser til oppstart av utviklingsplanarbeidet høsten 2020. <u>Lesebestilling/oppgave:</u> Se tilsendt forberedelsesoppgave!	Kommunalsjef Enhetsledere Pedstab Utviklings-veiledere
HØSTEN 2020			

AUGUST - 2020			
Uke 32			
Uke 33	15.august LP	Valg av administrator på enhetene. I forbindelse med andre gjennomføring av Spørreundersøkelsen til SePU skal den enkelte barnehage og skole velge en person som skal administrere undersøkelsen. <u>Lesebestilling/oppgave:</u> Enhetsledere melder inn administratorer til rådgiver Arne Kvendseth arne.kvendseth@vestvagoy.kommune.no	Enhetsledere
Uke 34	17. august LP	LP-møter – egne saker på hver enhet Igangsetting av arbeid med egne LP-saker – Pedagogiske Analyser - på hver enhet.	Enhetslederne må sette av fellestid til møter i læringsgruppene.
Uke 34	17. august Skolestart		
Uke 35	28.august Kl. 09.00-12.30 IBSM – kjernenettverk Sted:	IBSM – Kjernenettverk <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kjernenettverket Ressurspersonene Lene - RKK
SEPTEMBER - 2020			
Uke 36	1.september LP	Informasjonsskriv om Spørreundersøkelsen sendes ut! SePU sender ut alle informasjonsskriv til den enkelte barnehage og skole, lederne videresender til ulike informantgrupper.	SePU Styrere og skoleledere

Uke 37	9.september LP 08.30-11.30: Om støttesystemer 11.30-12.00: Lunsj 12.00-15.00: Nettverksgruppene jobber med sin modul 1 «Støttesystemer» Møterom: Kommunestyresal	Fagdag 1 Om støttesystemer Lesebestilling/oppgave: Alle ledere logger seg inn på kompetansepakken og gjør seg kjent med «Støttesystemer».	SePU Skoleeiere Barnehageeiere Styrere Skoleledere PPT
Uke 37	9.september 15.00-16.30 Prosjektmøte LP	Møte i regional prosjektgruppe LP Saker meldes inn til rådgiver Arne Kvendseth arne.kvendseth@vestvagoy.kommune.no senest 3 uker før møtet. Saksliste sendes ut ei uke i forkant.	SePU Bianca, Tone, Bjørn Olav Siri, Tor Ivar. John Davy, Arne
Uke 37	10.september LP 09.00-11.30 Gruppeledere 12.00-14.30 Veiledere Møterom: Kommunestyresal, 2C (Flyttet fra mars 2020)	Fagdag 2: Nettverkssamling for gruppeledere og veiledere -Overordnet mål i pedagogisk analyse denne høsten. -Sammenhengen mellom pedagogisk analyse og støttesystemene på eier- og ledernivå. -Fokus på suksessfaktorer og utfordringer. -Opplæring av nytilsatte i pedagogisk analyse. Lesebestilling/oppgave: Innspill om faglig påfyll i forkant (gruppelederrollen, veilederrollen, pedagogisk analyse, bruk av data etc).	SePU Veiledere Gruppeledere
Uke 38	15.september Kl. 09.00-11.30: Oppfølging fagdag 2 LP Møterom: Rådhuset NB Hver enkelt enhet organiserer og gjennomfører.	Kompetansepakke for lærere og ansatte i barnehagen (Pedagogisk analyse) Fortsatt arbeid med pedagogisk analyse på egen praksis i egen enhet ut fra overordnet målformulering: <i>Effekt mål 2: «Reduser omfanget av segregerende tiltak overfor barn og unge som har behov for særskilt tilrettelegging».</i>	Barnehageledere Skoleledere PPT Ledernetverkene

		<u>Lesebestilling/oppgave:</u>	
Uke 38	16. og 17. september IBSM: Nasjonale fagdager Sted: - Quality Airport Hotel Gardermoen. Arr. UDIR	Fjerde samling, pulje 3- Nasjonale fagdager <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	En representant fra hver enhet som deltar i pulje 3. Ressurspersonene
Uke 39	24.september Kl. 08.30-11.30: Lederutvikling Møterom: Rådhuset	Lederutvikling barnehage- og skole-ledere <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Styrere Rektorer Ledergrupper
Uke 39	25. september Kl. 09.00-12.30: IBSM – kjernenettverk Sted:	IBSM – Kjernenettverk <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kjernenettverket Ressurspersonene Lene - RKK
OKTOBER - 2020			
Uke 40	1.oktober. Kl. 09.00-11.30 LP Møterom Rådhuset NB Hver enkelt nettverksgruppe kan avtale møtetid innenfor et tidsrom på 5 dager før eller etter 1.oktober. Meld fra til Arne K.	Kompetansepakken for skoleledere, styrere, eiere og PPT Arbeid med modul 2 om «Støttesystemer» Ett nettverksmøte á 3 timer. Nettverksgruppene bestemmer selv tidspunkt. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Barnehageledere Skoleledere PPT Ledernetverkene
Uke 42 - 48	05.10 – 27.11.20 LP	Gjennomføring av Spørreundersøkelsen	Enhetsledere

Uke 44	29.oktober Kl. 08.30-11.30: Lederutvikling Møterom: Rådhuset	Lederutvikling barnehage- og skole-ledere <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Styrere Rektorer Ledergrupper
Uke 44	30.oktober Kl. 09.00-12.30 IBSM – kjernenettverk Sted:	Kjernenettverk IBSM Pulje 3 <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kjernenettverket Ressurspersonene
NOVEMBER - 2020			
Uke 43	5.november Kl. 09.00-11.30: LP Møterom: Rådhuset NB Hver enkelt nettverksgruppe kan avtale møtetid innenfor et tidsrom på 5 dager før eller etter 5.november. Meld fra til Arne K.	Kompetansepakken for skoleledere, styrere, eiere og PPT Arbeid med modul 3 om «Støttesystemer» Ett nettverksmøte á 3 timer. Nettverksgruppene bestemmer selv tidspunkt. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Barnehageledere Skoleledere PPT Ledernetverkene
Uke 47	19.november Kl. 08.30-11.30: Lederutvikling Møterom: Rådhuset	Lederutvikling barnehage- og skoleledere <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Styrere Rektorer Ledergrupper
DESEMBER - 2020			
Uke 51	17.desember Kl. 08.30-11.30: Lederutvikling Møterom: Rådhuset	Lederutvikling barnehage- og skoleledere <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Styrere Rektorer Ledergrupper

VÅREN 2021			
I denne perioden: - IBSM: -Arbeid med Inkluderende barnehage- og skolemiljø skal inn i utviklingsplanene. -Videreføring av jevnlig møter i kjernenettverk for både pulje 1 og pulje 3.			
JANUAR - 2021			
Uke 1	03. januar LP	Resultatene fra Spørreundersøkelsen er klare i resultatportalen	Barnehagemyndighet Skoleeier Enhetsledere
Uke 2	13.januar LP 14.00-16.00 Prosjektmøte	Møte i regional prosjektgruppe LP Saker meldes inn til rådgiver Arne Kvendseth arne.kvendseth@vestvagoy.kommune.no senest 3 uker før møtet. Sakliste sendes ut ei uke i forkant.	SePU Bianca, Tone, Bjørn Olav Siri, Tor Ivar. John Davy, Arne
Uke 2	14. januar LP 08.30-15.00: Resultater og kompetansepakker 11.30-12.00: Lunsj 12.00-15.00: Videre arbeid i nettverksgruppene på modul 4 med resultater fra SePU undersøkelsen som datakilde.	Fagdag 3: Nettverkssamling for styrere, skoleledere, barnehagemyndighet og skoleeiere (SePU leder samlingen) Arbeid med kartleggingsresultater og oppfølging gjennom kompetansepakker. <u>Lesebestilling/oppgave:</u> Gjør deg kjent med kartleggingsresultatene for egen enhet. Noter kommentarer og spørsmål som du tar med deg til samlingen.	SePU Skoleledere Styrere Skoleeiere Barnehagemyndighet PPT
Uke 3	21. januar 08.30-11.30: Lederutvikling	Lederutvikling barnehage- og skoleledere <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Kommunalsjef Styrere Rektorer

			Ledergrupper
FEBRUAR - 2021			
Uke 8	25. Februar LP 09.00-11.30 Halv dag for skole 12.00-14.30 Halv dag for barnehage	Fagdag 4: Faglig introduksjon til valgt kompetansepakke <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	SePU Alle ansatte i barnehage og skole, samt ledere, eiere, veiledere og PPT
Uke 8	25. Februar LP 14.30-15.30 Prosjektmøte	Møte i regional prosjektgruppe LP Saker meldes inn til rådgiver Arne Kvendseth arne.kvendseth@vestvagoy.kommune.no senest 3 uker før møtet. Saksliste sendes ut ei uke i forkant.	SePU Bianca, Tone, Bjørn Olav Siri, Tor Ivar, John Davy, Arne
Uke 8 - 25	Etter fagdag 4 og ut skole/barnehageåret LP	Kompetansepakke for lærere og ansatte i barnehagen. Det er den valgte kompetansepakken læringsgruppene skal arbeide med våren 2021 og høsten 2021. <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Skoleledere og styrere må sette av dato til møter i lærings-gruppene i sine enheter.
Uke 10	11.mars LP KL. 09.00-11.30 Møterom: Rådhuset NB Hver enkelt nettverksgruppe kan avtale møtetid innenfor et tidsrom på 5 dager før eller etter 11.mars. Meld fra til Arne K.	Kompetansepakken for skoleledere, styrere, eiere og PPT Arbeid med modul 5 Ett nettverksmøte á 3 timer Nettverksgruppene bestemmer selv <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	Barnehageledere Skoleledere PPT Ledernetverkene

Uke 16	21. April LP 13.45-15.45 Prosjektmøte	Møte i regional prosjektgruppe LP Saker meldes inn til rådgiver Arne Kvendseth arne.kvendseth@vestvagoy.kommune.no senest 3 uker før møtet. Saksliste sendes ut ei uke i forkant.	SePU Bianca, Tone, Bjørn Olav Siri, Bianca, Tor Ivar. John Davy
Uke 16	22. April LP 08.30-11.30: Evaluering og planlegging av neste skole/barnehageår 11.30-12.00: Lunsj 12.00-15.00: Modul 6«Støttesystemer»	Fagdag 5: Nettverkssamling for styrere, skoleledere, barnehagemyndighet, skoleeiere og PPT (SePU leder samlingen). Evaluering av LP 2020-2021. Arbeid med Modul 6 Støttesystemer <u>Lesebestilling/oppgave:</u>	SePU Skoleledere Styrere Skoleeiere Barnehagemyndighet PPT